

1. Przedszkole realizuje **koncepcję** pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.

CHARAKTERYSTYKA POZIOM P

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą **potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola** oraz zidentyfikowane **oczekiwania środowiska lokalnego**.

ADEKWATNOŚĆ do potrzeb dzieci i zidentyfikowanych oczekiwań środowiska lokalnego.

SPÓJNOŚĆ realizowanych działań z koncepcją pracy przedszkola.

Koncepcja pracy przedszkola jest **znana rodzicom** i przez nich **akceptowana**.

AKCEPTACJA koncepcji pracy przedszkola przez rodziców.

CHARAKTERYSTYKA POZIOM W

Koncepcja pracy przedszkola jest **modyfikowana** we współpracy z **rodzicami**.

PARTYCYPACJA rodziców w modyfikowaniu koncepcji pracy.

Koncepcja pracy przedszkola jest **realizowana** we współpracy z **rodzicami**.

PARTYCYPACJA rodziców.

2. **Procesy** wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

CHARAKTERYSTYKA POZIOM P

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane **indywidualnym potrzebom edukacyjnym** i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.

Stosowane **metody** pracy są dostosowane do potrzeb **dzieci i grupy przedszkolnej**

***ADEKWATNOŚĆ** podejmowanych działań do potrzeb i możliwości dzieci.*

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są **planowane, monitorowane i doskonalone**.

Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w **planowaniu i realizowaniu** tego procesu.

***SYSTEMOWOŚĆ** (rozumiana jako objęcie działaniami całej placówki).*

***UŻYTECZNOŚĆ** wniosków z monitorowania działań .*

CHARAKTERYSTYKA POZIOM W

Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci **podnoszą efektywność** tego procesu.

***SKUTECZNOŚĆ** działań podjętych w wyniku monitorowania.*

W przedszkolu stosuje się **nowatorskie** rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

***ADEKWATNOŚĆ** do potrzeb rozwojowych dzieci.*

3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

CHARAKTERYSTYKA POZIOM P

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je **w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.**

RÓŻNORODNOŚĆ ZADAŃ

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z **wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.**

SPÓJNOŚĆ procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami realizacji.

W przedszkolu **monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka**, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża **wnioski z tych analiz.**

POWSZECHNOŚĆ monitorowania i diagnozowania osiągnięć dzieci oraz wdrażania wniosków z analiz.

CHARAKTERYSTYKA POZIOM W

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do **rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.**

SKUTECZNOŚĆ wdrażanych wniosków

Użyteczność działań wynikających z wniosków

Modyfikowane w przedszkolu **programy** wychowania przedszkolnego uwzględniają **wnioski z monitorowania** i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

SPÓJNOŚĆ modyfikacji programów z wnioskami z monitorowania i analizy efektów.

4. Dzieci są **aktywne**.

CHARAKTERYSTYKA POZIOM P

Dzieci są **zaangażowane w zajęcia** prowadzone **w przedszkolu** i chętnie w nich uczestniczą.

***POWSZECHNOŚĆ** zaangażowania dzieci.*

Nauczyciele stwarzają **sytuacje**, które zachęcają dzieci do podejmowania **różnorodnych aktywności**.

***POWSZECHNOŚĆ** działań nauczycieli (stwarzanie możliwości działania wszystkim dzieciom)*

***RÓŻNORODNOŚĆ** podejmowanych przez dzieci aktywności.*

Dzieci są wdrażane do **samodzielności**.

***POWSZECHNOŚĆ** działań nauczycieli.*

CHARAKTERYSTYKA POZIOM W

Dzieci **inicjują i realizują** działania na rzecz **własnego rozwoju**.

***POWSZECHNOŚĆ** działań nauczycieli w zachęcaniu dzieci do inicjowania i realizacji działań.*

***RÓŻNORODNOŚĆ** działań dzieci .*

Dzieci **uczestniczą** w działaniach na rzecz **społeczności lokalnej**.

***POWSZECHNOŚĆ** uczestnictwa w działaniach nakierowanych rzecz na środowisko lokalne.*

5. Respektowane są **normy społeczne.**

CHARAKTERYSTYKA POZIOM P

Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

ADEKWATNOŚĆ

Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym **szacunku i zaufaniu**. Dzieci w przedszkolu czują się **bezpiecznie**.

POWSZECHNOŚĆ zachowań opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu obejmująca relacje pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi przedszkolną społeczność.

POWSZECHNOŚĆ poczucia bezpieczeństwa wśród dzieci.

Dzieci **wiedzą**, jakich **zachowań** się od nich oczekuje.

SKUTECZNOŚĆ działań wychowawczych.

Podejmuje się **działania wychowawcze** mające na celu **eliminowanie zagrożeń** oraz **wzmacnianie** właściwych zachowań.

SPÓJNOŚĆ działań nauczycieli.

REAGOWANIE w każdej sytuacji.

W przedszkolu kształtuje się postawę **odpowiedzialności** dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

POWSZECHNOŚĆ działań nauczycieli w zachęcaniu dzieci do podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności za nie.

Podejmowane **działania** wychowawcze są **monitorowane i modyfikowane** w razie potrzeb.

SYSTEMOWOŚĆ (rozumiana jako objęcie działaniami całej placówki)

UŻYTECZNOŚĆ wniosków z monitorowania działań.

W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola (z indywidualizacji) ADEKWATNOŚĆ

/POWSZECHNOŚĆ

CHARAKTERYSTYKA POZIOM W

W przedszkolu, **wspólnie z rodzicami**, **analizuje się** podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Ocenia się ich skuteczność oraz **modyfikuje** w razie potrzeb.

PARTYCYPACJA rodziców.

Dzieci wykazują się **odpowiedzialnością** w działaniu i relacjach społecznych.

SKUTECZNOŚĆ działań przedszkola w budowaniu postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych.

6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

CHARAKTERYSTYKA POZIOM P

W przedszkolu **rozpoznaje** się **możliwości psychofizyczne i potrzeby** rozwojowe oraz sytuację **społeczną** każdego dziecka.

SYSTEMOWOŚĆ prowadzonego rozpoznania (celowe działanie obejmujące całą instytucję).

Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. **Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb** każdego dziecka.

ADEKWATNOŚĆ działań do rozpoznanych potrzeb i/lub sytuacji dzieci.

~~Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.~~

ADEKWATNOŚĆ współpracy do potrzeb i sytuacji społecznej dzieci.

~~W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.~~

ADEKWATNOŚĆ działań antydyskryminacyjnych do specyfiki przedszkola.

POWSZECHNOŚĆ działań nauczycieli

CHARAKTERYSTYKA POZIOM W

W **opinii rodziców** wsparcie otrzymywane w przedszkolu **odpowiada** potrzebom ich dzieci.

POWSZECHNOŚĆ opinii rodziców na temat adekwatności wsparcia.

7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

CHARAKTERYSTYKA POZIOM P

Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie **planują** przebieg procesów edukacyjnych i **analizują** efekty swojej pracy.

WSPÓŁPRACA nauczycieli, w tym prowadzących *jedną oddział przedszkolny*, przy planowaniu i analizowaniu procesów edukacyjnych.

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

ZESPOŁOWOŚĆ

CHARAKTERYSTYKA POZIOM W

~~Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.~~

SKUTECZNOŚĆ ~~współdziałania nauczycieli w rozwiązywaniu problemów.~~

Nauczyciele **pomagają** sobie nawzajem w **ewaluacji** i doskonaleniu **własnej pracy**.

UŻYTECZNOŚĆ ewaluacji dla pracy nauczycieli.

8. Promowana jest **wartość wychowania przedszkolnego**.

CHARAKTERYSTYKA POZIOM P

Przedszkole **prezentuje i upowszechnia informacje** o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. **Przedszkole informuje środowisko lokalne** o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.

SPÓJNOŚĆ informacji przekazywanych środowisku z koncepcją pracy przedszkola. (przemyśleć formę).

SYSTEMATYCZNOŚĆ upowszechniania informacji wśród rodziców.

CHARAKTERYSTYKA POZIOM W

Przedszkole **promuje** w środowisku lokalnym **wartość wychowania przedszkolnego**.

RÓŻNORODNOŚĆ grup, do których adresowane są informacje

Przedszkole **pozytywnie postrzegane** w środowisku lokalnym.

Pozytywne opinie rodziców i partnerów na temat koncepcji pracy przedszkola

9. Rodzice są partnerami przedszkola.

CHARAKTERYSTYKA POZIOM P

Przedszkole **pozyskuje** i **wykorzystuje** opinie **rodziców** na temat swojej pracy.

SYSTEMOWOŚĆ rozwiązań zapewniających zbieranie i uwzględnianie opinii rodziców w procesie podejmowania decyzji

W przedszkolu **współpracuje się z rodzicami** na rzecz rozwoju ich dzieci.

ADEKWATNOŚĆ współpracy, do potrzeb rozwojowych dzieci.

Rodzice **współdecydują** w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

PARTYCYPACJA rodziców w procesach decyzyjnych i w realizowanych działaniach.

POWSZECHNOŚĆ uczestnictwa rodziców w działaniach.

CHARAKTERYSTYKA POZIOM W

W przedszkolu są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

PARTYCYPACJA rodziców.

~~Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.~~

~~PARTYCYPACJA rodziców.~~

~~Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.~~

~~OTWARTOŚĆ przedszkola na inicjatywy rodziców.~~

~~UŻYTECZNOŚĆ realizowanych inicjatyw.~~

10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

CHARAKTERYSTYKA POZIOM P

Prowadzi się **rozpoznanie** potrzeb i zasobów przedszkola oraz **środowiska lokalnego** i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

ADEKWATNOŚĆ podejmowanych działań do potrzeb środowiska.

Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, **współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.**

SYSTEMATYCZNOŚĆ i *CELOWOŚĆ* działań podejmowanych przez przedszkole we współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego.

CHARAKTERYSTYKA POZIOM W

Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym **wpływa na ich wzajemny rozwój.**

WZAJEMNOŚĆ korzyści wynikających ze współpracy przedszkola ze środowiskiem lokalnym.

Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa **korzystnie na rozwój dzieci.**

SKUTECZNOŚĆ działań podejmowanych we współpracy przedszkola i instytucji/organizacji działających w środowisku lokalnym wpływających na rozwój dzieci.

11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.

CHARAKTERYSTYKA POZIOM P

W przedszkolu analizuje się wyniki badań **zewnętrznych i wewnętrznych** dotyczących **wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.**

***POWSZECHNOŚĆ** znajomości wniosków.*

Nauczyciele **planują i podejmują** działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem **wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.**

Działania prowadzone przez przedszkole są **monitorowane i analizowane**, a w razie potrzeby **modyfikowane**

***POWSZECHNOŚĆ** wykorzystywania wniosków w działaniach (chodzi o liczbę nauczycieli, którzy korzystają z wyników).*

***UŻYTECZNOŚĆ** wniosków z monitorowania działań prowadzonych przez przedszkole.*

CHARAKTERYSTYKA POZIOM W

W przedszkolu **wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.**

***POWSZECHNOŚĆ** wykorzystania wyników badań przez nauczycieli.*

***RÓŻNORODNOŚĆ** wykorzystanych badań.*

W przedszkolu prowadzi się **badania wewnętrzne**, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

***UŻYTECZNOŚĆ** prowadzonych badań.*

12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

CHARAKTERYSTYKA POZIOM P

Zarządzanie przedszkolem **zapewnia warunki** do rozwoju dzieci.

SKUTECZNOŚĆ w zapewnianiu warunków do rozwoju dzieci.

Zarządzanie przedszkolem **sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli** oraz doskonaleniu zawodowemu.

SKUTECZNOŚĆ w zapewnianiu warunków do pracy indywidualnej i zespołowej oraz doskonalenia zawodowego.

Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

PARTYCYPACJA nauczycieli w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej.

POWSZECHNOŚĆ udziału nauczycieli w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej.

W procesie zarządzania, w oparciu o **wnioski** wynikające z **nadzoru pedagogicznego**, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

UŻYTECZNOŚĆ wniosków z nadzoru do podejmowania działań służących rozwojowi przedszkola.

CHARAKTERYSTYKA POZIOM W

Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania **nowatorskich działań, innowacji** i eksperymentów.

SKUTECZNOŚĆ w zapewnieniu warunków do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

RÓŻNORODNOŚĆ podejmowanych w przedszkolu działań nowatorskich, innowacji i eksperymentów.

Zarządzanie przedszkolem sprzyja **udziałowi nauczycieli i innych pracowników** przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania **decyzji** dotyczących przedszkola.

PARTYCYPACJA nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu **wspomaganie zewnętrzne** odpowiednio do jego potrzeb.

SKUTECZNOŚĆ działań dyrekcji zapewniających przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

ADEKWATNOŚĆ wspomaganie zewnętrzne w przedszkolu.