

# 1. Szkoła lub placówka realizuje własną **koncepcję** pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

## CHARAKTERYSTYKA POZIOM P

Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną **koncepcją** pracy, **uwzględniającą potrzeby rozwojowe** uczniów, **specyfikę** pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane **oczekiwania środowiska** lokalnego.

*ADEKWATNOŚĆ koncepcji do potrzeb rozwojowych uczniów.*

*ADEKWATNOŚĆ koncepcji do potrzeb środowiska.*

*SPÓJNOŚĆ realizowanych działań z koncepcją pracy szkoły*

Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest **znana** uczniom i rodzicom oraz przez nich **akceptowana**.

*AKCEPTACJA koncepcji przez uczniów i rodziców.*

## CHARAKTERYSTYKA POZIOM W

Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest **przygotowywana modyfikowana** i we **współpracy z uczniami i rodzicami**.

*PARTYCYPACJA uczniów i rodziców w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły.*

Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest **realizowana** we współpracy z **uczniemi i rodzicami**.

*PARTYCYPACJA uczniów i rodziców w realizowaniu koncepcji pracy szkoły.*

## 2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się .

### CHARAKTERYSTYKA POZIOM P

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów.

*ADEKWATNOŚĆ procesów edukacyjnych do potrzeb ucznia, grupy, oddziału.*

*POWSZECHNOŚĆ działań prowadzonych przez nauczycieli.*

Nauczyciele kształtują u uczniów **umiejętność uczenia się.**

*POWSZECHNOŚĆ działań nauczycieli. ADEKWATNOŚĆ działań nauczycieli*

Nauczyciele i uczniowie tworzą **atmosferę sprzyjającą uczeniu się.**

*POWSZECHNOŚĆ działań prowadzonych przez nauczycieli i uczniów.*

Uczniowie **znają** stawiane przed nimi **cele** uczenia się i formułowane wobec nich **oczekiwania.**

*POWSZECHNOŚĆ znajomości wśród uczniów celów uczenia się i formułowanych oczekiwań.*

Nauczyciele stosują **różne metody** pracy **dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.**

Nauczyciele **motywują** uczniów do aktywnego uczenia się i **wspierają** ich w trudnych sytuacjach.

*POWSZECHNOŚĆ działań motywujących i wspierających.*

**Informowanie ucznia o postępach w nauce** oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój.

*POWSZECHNOŚĆ działań nauczycieli.*

### CHARAKTERYSTYKA POZIOM W

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia **uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.** Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej.

*POWSZECHNOŚĆ działań nauczycieli.*

Uczniowie mają **wpływ** na sposób **organizowania i przebieg** procesu **uczenia się.** Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

*POWSZECHNOŚĆ działań nauczycieli.*

*SKUTECZNOŚĆ działań nauczycieli w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów.*

Uczniowie **uczą się od siebie nawzajem.**

*POWSZECHNOŚĆ współpracy w uczeniu się.*

W szkole lub placówce stosuje się **nowatorskie rozwiązania** służące rozwojowi uczniów.

*ADEKWATNOŚĆ do potrzeb rozwojowych uczniów.*

**NIEINCYDENTALNE DZIAŁANIA**

### 3. Uczniowie nabywają kompetencje określone w **podstawie programowej**.

#### CHARAKTERYSTYKA POZIOM P

W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową, uwzględniając **osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu** edukacyjnego.

**CELOWOŚĆ** *diagnozy z poprzedniego etapu*

**ADEKWATNOŚĆ** *działań do wyników diagnoz*

**Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów**

**RÓŻNORODNOŚĆ** *zadań*

W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z **wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji**.

**SPÓJNOŚĆ** *procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.*

W szkole lub placówce **monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia**, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, **formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz**.

**POWSZECHNOŚĆ** *monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów oraz wdrażania wniosków z analiz. SPÓJNOŚĆ wdrażania wniosków z analiz przez nauczycieli uczących w jednym oddziale*

#### CHARAKTERYSTYKA POZIOM W

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do **wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów**.

Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno- wychowawczych.

**SKUTECZNOŚĆ** *działań podejmowanych w wyniku wdrażanych wniosków.*

#### 4. Uczniowie są **aktywni**.

##### CHARAKTERYSTYKA POZIOM P

**Nauczyciele stwarzają sytuacje**, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. **Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole** lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

***POWSZECHNOŚĆ zaangażowania uczniów na zajęciach***

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem **działań samorządu uczniowskiego**.

***ISTOTNOŚĆ działań samorządu dla uczniów***

##### CHARAKTERYSTYKA POZIOM W

Uczniowie **inicjują i realizują różnorodne działania** na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

***OTWARTOŚĆ nauczycieli na inicjatywy uczniów.***

***SKUTECZNOŚĆ uczniów w realizacji różnorodnych działań na rzecz społeczności lokalnej.***

## 5. Respektowane są **normy społeczne**.

### CHARAKTERYSTYKA POZIOM P

Szkoła lub placówka realizuje **działania wychowawcze i profilaktyczne**, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

*ADEKWATNOŚĆ działań do potrzeb uczniów.*

*ADEKWATNOŚĆ działań do specyfiki środowiska*

Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom **bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne**.

*POWSZECHNOŚĆ poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów, świadcząca o skuteczności działań szkoły.*

**Zasady postępowania i współzycia** w szkole lub placówce są **uzgodnione i przestrzegane** przez pracowników szkoły, rodziców i uczniów a relacje między wszystkimi członkami szkolnej społeczności są oparte na wzajemnym **szacunku i zaufaniu**

*PARTYCYPACJA w decydowaniu*

*POWSZECHNOŚĆ relacji opartych na szacunku i zaufaniu.*

### CHARAKTERYSTYKA POZIOM W

W szkole **analizuje się** podejmowane **działania wychowawcze** oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

*SYSTEMOWOŚĆ przyjętych rozwiązań rozumiana jako celowe działania na poziomie całej instytucji*

**WYKORZYSTYWANIE** wniosków z prowadzonych analiz

W **modyfikacjach** biorą udział **uczniowie i rodzice**.

*PARTYCYPACJA rodziców i uczniów w modyfikacjach.*

**6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację.**

**CHARAKTERYSTYKA POZIOM P**

W szkole lub placówce **rozpoznaje się możliwości psychofizyczne**, potrzeby rozwojowe, **sposoby uczenia się** oraz **sytuację społeczną** każdego ucznia.

***SYSTEMOWOŚĆ** prowadzonego rozpoznania (celowe działania obejmujące całą instytucję).*

**Zajęcia** rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych **są adekwatne do rozpoznanych potrzeb** każdego ucznia.

***ADEKWATNOŚĆ** podejmowanych działań do rozpoznanych potrzeb uczniów.*

**CHARAKTERYSTYKA POZIOM W**

W szkole lub placówce są prowadzone **działania uwzględniające indywidualizację** procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.

***ADEKWATNOŚĆ** podejmowanych działań do potrzeb uczniów. **POWSZECHNOŚĆ** obejmowania uczniów działaniami.*

Szkoła **pomaga przezwyciężyć trudności uczniów** wynikające z ich sytuacji społecznej.

***ADEKWATNOŚĆ** działań służących **przezwyciężaniu trudności***

W opinii rodziców i uczniów **wsparcie** otrzymywane w szkole lub placówce **odpowiada ich potrzebom.**

***ADEKWATNOŚĆ** otrzymywanego **wsparcia.***

## 7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

### CHARAKTERYSTYKA POZIOM P

**Nauczyciele**, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, **współpracują** ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

***POWSZECHNOŚĆ** współpracy nauczycieli, w tym pracujących w jednym oddziale, w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.*

Nauczyciele **pomagają** sobie nawzajem i **wspólnie rozwiązują problemy**.

***WSPÓŁDZIAŁANIE** nauczycieli w rozwiązywaniu problemów.*

***SKUTECZNOŚĆ** rozwiązywania problemów*

### CHARAKTERYSTYKA POZIOM W

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w **ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy**.

***POWSZECHNOŚĆ** wzajemnej pomocy w prowadzeniu ewaluacji pracy nauczycieli.*

***PRZYDATNOŚĆ** wzajemnej pomocy w prowadzeniu ewaluacji pracy nauczycieli.*

Wprowadzanie **zmian** dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (**planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie**) następuje w wyniku **ustaleń między nauczycielami**

***ZESPOŁOWE** wprowadzanie zmian do realizowanego procesu edukacyjnego*

## 8. Promowana jest **wartość edukacji**.

### CHARAKTERYSTYKA POZIOM P

W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny **klimat sprzyjający uczeniu się**.

***POWSZECHNOŚĆ** działań prowadzonych przez nauczycieli i uczniów .*

W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę **uczenia się przez całe życie**.

***POWSZECHNOŚĆ** udziału uczniów i nauczycieli w prowadzonych działaniach.*

### CHARAKTERYSTYKA POZIOM W

Szkoła lub placówka **wykorzystuje informacje o losach absolwentów** do promowania wartości edukacji.

***UŻYTECZNOŚĆ** wykorzystywanych informacji*

**Działania** realizowane przez szkołę lub placówkę **promują wartość edukacji w społeczności lokalnej**.

***RÓŻNORODNOŚĆ**, rozumiana jako udział różnych przedstawicieli lokalnej społeczności.*



## 9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.

### CHARAKTERYSTYKA POZIOM P

Szkoła lub placówka **pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców** na temat swojej pracy.

*SYSTEMOWOŚĆ rozwiązań zapewniających zbieranie i uwzględnianie opinii rodziców w procesie podejmowania decyzji.*

*DIALOGICZNOŚĆ procesu komunikacji z rodzicami.*

W szkole lub placówce **współpracuje się z rodzicami** na rzecz rozwoju ich dzieci.

**ADEKWATNOŚĆ współpracy do potrzeb rozwojowych ucznia**

**Rodzice współdecydują** w sprawach szkoły lub placówki i **uczestniczą w podejmowanych działaniach.**

*PARTYCYPACJA rodziców w procesach decyzyjnych i realizowanych działaniach.*

### CHARAKTERYSTYKA POZIOM W

**W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.**

*UŻYTECZNOŚĆ realizowanych inicjatyw*  
*SKUTECZNOŚĆ działań podejmowanych przez szkołę w zachęcaniu rodziców do zgłaszania inicjatyw.*

**10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju.**

**CHARAKTERYSTYKA POZIOM P**

Prowadzi się **rozpoznanie potrzeb i zasobów** szkoły lub placówki oraz **środowiska lokalnego** i na tej podstawie podejmuje się **inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.**

*ADEKWATNOŚĆ podejmowanych działań do potrzeb środowiska*

**Szkoła w sposób systematyczny, celowy**, a jednocześnie pozwalający na uwzględnienie specyfiki jej działania **współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.**

*SYSTEMATYCZNOŚĆ działań podejmowanych przez szkołę we współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego.*

**CHARAKTERYSTYKA POZIOM W**

Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem **lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.**

-

*UŻYTECZNOŚĆ współpracy dla środowiska*

**Współpraca** szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym **wpływa korzystnie na rozwój uczniów.**

*UŻYTECZNOŚĆ współpracy dla dzieci*

**11. Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.**

## CHARAKTERYSTYKA POZIOM P

W szkole lub placówce **analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów** oraz **wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej**. Analizy prowadzą do **formułowania wniosków i rekomendacji**, na podstawie których nauczyciele **planują i podejmują działania**.

**SYSTEMOWOŚĆ** *prowadzenia analiz.*  
**SYSTEMOWOŚĆ** *wykorzystania analiz.*

**Działania** prowadzone przez szkołę lub placówkę są **monitorowane i analizowane**, a w razie potrzeby **modyfikowane**.

**SYSTEMOWOŚĆ** *monitorowania.*  
**UŻYTECZNOŚĆ** *wniosków z monitorowania działań (wynikających z wniosków z analiz) prowadzonych przez szkołę*

## CHARAKTERYSTYKA POZIOM W

W szkole lub placówce nauczyciele znają **wyniki badań zewnętrznych**.

**POWSZECHNIA ZNAJOMOŚĆ**  
*wyników badań zewnętrznych*

W szkole lub placówce wykorzystuje się **wyniki badań zewnętrznych**.

**WPŁYW** *wyników badań zewnętrznych na planowanie działań nauczycieli*

## 12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

### CHARAKTERYSTYKA POZIOM P

Zarządzanie szkołą lub placówką **koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się** oraz zapewnieniu odpowiednich ku temu warunków.

**ADEKWATNOŚĆ** działań zarządczych (wprowadzanych rozwiązań) do podstawowych celów pracy szkoły, oraz potrzeb wychowawczych i edukacyjnych.

**W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.**

**WDRAŻANIE** wniosków

Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

**POWSZECHNOŚĆ** udziału nauczycieli w pracy zespołowej i inicjatywach z zakresu doskonalenia zawodowego. **SKUTECZNOŚĆ** działań dyrektora w organizowaniu pracy

**Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.**

**POWSZECHNOŚĆ** udziału nauczycieli w działaniach ewaluacyjnych.

### CHARAKTERYSTYKA POZIOM W

Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja **udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców** w procesie podejmowania **decyzji** dotyczących szkoły lub placówki.

**POWSZECHNOŚĆ** udziału nauczycieli, pracowników, uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji.

Dyrektor podejmuje **skuteczne działania** zapewniające szkole lub placówce **wspomaganie zewnętrzne** adekwatne do jej potrzeb.

**SKUTECZNOŚĆ** działań dyrektora w poszukiwaniu wsparcia.

**UŻYTECZNOŚĆ** uzyskanego wsparcia dla działań szkoły.

**Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.**

**SKUTECZNOŚĆ** działań dyrektora we wspieraniu wykorzystania aktualnej wiedzy