PUBLICZNY ZESPÓŁ SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI SAMORZĄDOWYCH W SOCHOCINIE

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

"piękne (...) i wielkiej doniosłości jest powołanie tych wszystkich, którzy pomagają rodzicom w wypełnieniu ich obowiązku i zastępując społeczność ludzką, podejmują w szkołach zadania wychowawcze; powołanie to wymaga szczególnych przymiotów umysłu i serca, jak najstaranniejszego przygotowania i ciągłej gotowości do odnowy i dostosowania"

(cytat Soboru Watykańskiego II)

SOCHOCIN 2017

I. WSTĘP

Nadrzędnym celem placówki edukacyjnej jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych.

Punktem wyjścia do sformułowania głównych zasad wychowawczych stało się integralne podejście do wiedzy i wychowania, bezpieczeństwa, przestrzeganie praw człowieka, godności i wartości jednostki, indywidualne traktowanie ucznia, jego potrzeb i rozwoju.

Wychowywanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników.

Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice. Placówka edukacyjna w wychowywaniu współpracuje z rodzicami. Obcowanie z osobami, które nie tylko deklarują konkretne wartości, ale także je realizują, stanowi najpewniejszą gwarancję ich przyswajania i świadomej akceptacji.

Placówka edukacyjna, jako wspólnota trzech podmiotów: uczniów, pracowników oraz rodziców, zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Obowiązkiem wszystkich pracowników placówki jest tę rolę wychowawczą podjąć i jak najlepiej wypełnić.

W wychowywaniu placówka za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, poszanowanie praw człowieka i podstawowych wolności.

ROZDZIAŁ I. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

I.1. Opis metod i narzędzi wykorzystanych w diagnozie

Program Wychowawczo-Profilaktyczny PZSiPS w Sochocinie został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole z użyciem narzędzi:

- ankieta: dla uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych;
- warsztaty: z uczniami i rodzicami;
- analiza osiągnięć szkolnych;
- wyniki wewnętrznej ewaluacji;
- debata w gronie pedagogicznym służąca scharakteryzowaniu „sylwetki absolwenta”;
- analiza dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole i poza nią;
- analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej,
- inna dokumentacja.

I.2. Wyniki badań (analiza ilościowa i jakościowa)

W badaniu diagnostycznym udział wzięli rodzice, uczniowie, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni szkoły. Zastosowano różne narzędzia i metody badawcze. Z metod miękkich, alternatywnych wykorzystano: Termometr uczuć, Róże wiatrów, Gadającą ścianę – w stosunku do uczniów. W zajęciach warsztatowych uczestniczyło 54 rodziców (po troje z każdej klasy). Zastosowane metody badawcze to World Café i Gadająca ściana.

Badaniem objęto wybrane obszary funkcjonowania szkoły: zdrowie (edukację zdrowotną), relacje (kształtowanie postaw społecznych), kulturę (wartości, normy, wzory zachowań) i bezpieczeństwo (profilaktykę zachowań ryzykownych/problemowych).

Analiza ilościowa i jakościowa wyników badań przeprowadzonych różnymi metodami, uzyskanymi z różnych źródeł wykazała, że dotychczasowe działania prowadzone przez szkołę w wielu aspektach funkcjonują prawidłowo i przynoszą pozytywne skutki. Jednakże występują również nieprawidłowości, które wymagają podjęcia dodatkowych wysiłków, by je zniwelować.

W zakresie zdrowia najczęściej pojawiające się problemy to:

1. uczniowie nie dbają o porządek i czystość;
2. w klasach starszych – brak wspólnego spożywania drugiego śniadania.

W zakresie relacji zdiagnozowano:

1. część uczniów nie lubi uczęszczać do szkoły;
2. zaburzone są relacje interpersonalne wśród uczniów spowodowane nagminnym używaniem telefonów komórkowych.

W zakresie kultury:

1. wielu uczniów nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania;
2. w przypadku problemów wielu uczniów nie stosuje technik negocjacyjnych i nie szuka wsparcia.

W zakresie bezpieczeństwa:

Najczęściej wskazywanymi miejscami niebezpiecznymi są: szatnie, łazienki i schody. Wśród zachowań ryzykownych najczęściej pojawiają się:

1. przemoc i agresja fizyczna oraz słowna;
2. palenie papierosów;
3. niszczenie sprzętu i mienia – brak szacunku dla mienia wspólnego i innych;
4. nagrywanie i publikowanie filmików bez zgody nagrywanych.

I.3. Wnioski diagnozy

1. Cel ogólny:

Wspomaganie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej poprzez organizowanie skutecznych działań wychowawczo-profilaktycznych/ lub wprowadzających uczniów w świat wartości.

2. Cele szczegółowe:

a) Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, jako najważniejszych wartości.

b) Kształtowanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie w budowaniu właściwych relacji i postaw społecznych.

c) Wspomaganie ucznia w kierowaniu się w życiu wartościami, przyjętymi normami i wzorami zachowań.

d) Kształtowanie właściwych zachowań sprzyjających bezpieczeństwu, zdrowemu życiu i eliminowaniu zagrożeń.

ROZDZIAŁ II. WARTOŚCI UZGODNIONE WSPÓLNIE ZE SPOŁECZNOŚCIĄ SZKOŁY

Szkoła kształtuje następujące wartości:

1) patriotyzm,
2) poszanowanie godności człowieka,
3) prawdę i dobro,
4) przestrzeganie praw człowieka i potrzeb innych,
5) odpowiedzialność,

6) życzliwość, empatię
7) uczciwość,
8) poświęcenie,
9) współczucie,
10) tolerancję,
11) bezpieczeństwo.

RORDZIAŁ III. MISJA, WIZJA SZKOŁY I MODEL ABSOLWENTA

III.1. MISJA SZKOŁY

Założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego placówki jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia. Placówka ma obowiązek zapewnić uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także kierować się zawsze dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z zachowaniem poszanowania godności osobistej. Wszystkie osoby pracujące w szkole zajmują się wychowaniem dzieci, jednak pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dzieci są rodzice, od których placówka oczekuje aktywnej współpracy.
Placówka ma za zadanie wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia ze szczególnym uwzględnieniem dziecka młodszego:

1. Podejmowanie działań na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa dzieci.
2. Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie i efektywnego w niej działania.
3. Umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągania wartościowych i trudnych celów.
4. Przygotowanie do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie.
5. Rozbudzenie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.
6. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych i stwarzanie im odpowiednich warunków do rozwoju.
7. Tworzenie przyjaznej atmosfery wśród uczniów, rodziców i nauczycieli opartej na bazie wzajemnej akceptacji i szacunku, wzajemnej współpracy oraz pomocy.
8. Otwartość kadry na nowe doświadczenia, konsekwencja w realizowaniu zadań oraz twórcze podejście do problemu.

III.2. WIZJA SZKOŁY

Placówka naszych marzeń to **miejsce osiągania sukcesu**, w której:

1. UCZNIOWIE:

1) czują potrzebę uczęszczania do placówki, traktując to jako przyjemność a nie przykry obowiązek,
2) aktywnie uczestniczą w zabawach, zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych,
3) umieją wykorzystać i zastosować zdobytą wiedzę,
4) mają zapewnioną szeroko rozumianą pomoc psychologiczną i pedagogiczną,
5) przestrzegają zasad kulturalnego zachowania zarówno w placówce jak i poza nią,
6) wyrażają swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania,
7) rozróżniają to, co dobre a co złe, dokonują samooceny.

2. RODZICE:

1) współtworzą wraz z radą pedagogiczną obraz placówki otwartej na środowisko lokalne,
2) wspólnie z nauczycielami opracowują i realizują aktywnie program wychowawczy i profilaktyczny szkoły,
3) wykazują zainteresowanie wynikami swoich dzieci w nauce i zachowaniu i systematycznie uczestniczą w zebraniach klasowych, motywują swoje dzieci do osiągania sukcesów na miarę możliwości.

3. NAUCZYCIELE:

1) wykazują się wysoką kulturą osobistą, sumiennością, kreatywnością,
2) cieszą się niesłabnącym autorytetem w środowisku szkolnym i lokalnym,
3) prowadzą atrakcyjnie wszystkie zajęcia, indywidualizują prace z uczniami, dostrzegają jego mocne i słabe strony, ukierunkowują, inspirują, rozwijają uzdolnienia uczniów.

4. DYREKTOR:

1) jako dobry gospodarz sprawnie organizuje pracę szkoły i aktywnie współpracuje ze środowiskiem,
2) jako dobry pedagog wykazuje się umiejętnością rozwiązywania konfliktów, otwartością, konsekwencją i sprawiedliwością,
3) jako nauczyciel stara się o najwyższy poziom nauczania adekwatny do potrzeb i możliwości uczniów.

5. SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

1) reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie,
2) współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi oddziałami, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
3) uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły, Programu Wychowawczego Szkoły oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły,
4) broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy,
5) uczy zachowań społecznych i postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze,
6) organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne oraz odejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.

III.3. MODEL ABSOLWENTA

Zdobywa wiedzę i umiejętności

1. Czyta ze zrozumieniem w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy.
2. Formułuje wnioski oparte na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa.
3. Komunikuje się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie.
4. Posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji.
5. Nabył umiejętność pracy zespołowej.
6. Rozumie, wykorzystuje i refleksyjnie przetwarza teksty kultury.
7. Wykorzystuje narzędzia matematyki w życiu codziennym oraz formułuje sądy oparte na rozumowaniu matematycznym.
8. Rozpoznaje własne potrzeby edukacyjne.

Rozwija zainteresowania

1. Posiada umiejętność uczenia się, jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.
2. Rozwija swoje predyspozycje i zainteresowania.

3. Jest twórczy, ciekawy świata i zjawisk w nim zachodzących.
4. Poszukuje indywidualnych rozwiązań.
5. Wykorzystuje zdobycze nauki i techniki.

Obcuje z kulturą i sztuką

1. Uczestniczy w życiu kulturalnym poprzez kontakt z dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją.
2. Korzysta z przekazów medialnych.
3. Jest otwarty wobec innych kultur.
4. Jest krytycznym odbiorcą dzieł kultury.
5. Poszukuje własnego pola artystycznego wyrazu.

Kieruje się wartościami

1. Odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.
2. Nie krzywdzi innych, pomaga słabszym i potrzebującym.
3. Przeciwstawia się przejawom dyskryminacji.
4. Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych.
5. Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej.
6. Szanuje prawo innych do odmiennego zdania, sposobu zachowania, obyczajów i przekonań, jeżeli nie stanowią one zagrożenia dla innych ludzi.
7. Posiada ukształtowane zasady moralne.
8. Kieruje się uniwersalnymi wartościami ogólnoludzkimi.
9. Cechuje go wysoka kultura osobista, wrażliwość na krzywdę innych, życzliwość i tolerancja.
10. Jest odpowiedzialny za swoje czyny i słowa.
11. Posiada umiejętność samokontroli i modyfikowania swoich błędnych decyzji.

Jest patriotą

1. Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne.
2. Zna prawa ucznia, obywatela i jego obowiązki, respektuje je.
3. Odczuwa więź ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską i globalną
4. Orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez różne osoby.
5. Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję własnego regionu i kraju.
6. Respektuje obowiązki obywatela i ucznia.
7. Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i środowiska lokalnego.
8. Posiada wizję swojego przyszłego zawodu.

Szanuje przyrodę

1. Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje; nie niszczy swojego otoczenia.
2. Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
3. Posiada ukształtowaną świadomość ekologiczną.

Jest bezpieczny

1. Dba o bezpieczeństwo własne i innych w różnych sytuacjach życiowych.
2. Potrafi powiadomić o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie.
3. Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów.
4. Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach i korzystać ze środków komunikacji.
5. Potrafi przewidywać i zapobiegać sytuacjom niebezpiecznym.
6. Zna i stosuje zasady prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia i zdrowia.
7. Umie udzielić pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.
8. Przestrzega przepisy obowiązujące w ruchu drogowym.

Jest aktywny w ruchu

1. Jest sprawny fizycznie.
2. Inicjuje i współorganizuje aktywność fizyczną.
3. Dba o sprawność fizyczną, prawidłowy rozwój, zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne oraz zrozumie związek aktywności fizycznej ze zdrowiem.

4. Jest gotowy do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej oraz ich organizacji.

Szanuje zdrowie

1. Dba o zdrowie, higienę osobistą i czystość odzieży.
2. Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia.
3. Stosuje w życiu codziennym zasady prozdrowotnego stylu życia.
4. Przewiduje szkody zdrowotne i społeczne związane z paleniem tytoniu, nadużywaniem alkoholu i używaniem innych substancji psychoaktywnych.

ROZDZIAŁ IV. STRATEGIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Strategie/Obszary działań	Działania wychowawcze i profilaktyczne	Odpowiedzialny	Termin	Sposoby monitorowania
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych	Koordynator do promocji zdrowia, nauczyciele biologii, przyrody, WDŻ, wychowawcy, pielęgniarka, Dyrektor szkoły	Cały rok	Obserwacje, analiza wytworów, dokumentacja
	• rozwijanie właściwych postaw wobec środowiska	Nauczyciele biologii, przyrody, wychowawcy, Dyrektor szkoły	IX, IV oraz wg potrzeb	Obserwacje, analiza wytworów, dokumentacja
	• wdrażanie uczniów do aktywnego stylu życia	Koordynator do promocji zdrowia, nauczyciele biologii, przyrody, WDŻ, w-f, wychowawcy, pielęgniarka, Dyrektor szkoły	Cały rok	Obserwacje, analiza wytworów, dokumentacja, rozmowa
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji rówieśniczych, zgodnej współpracy	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, opiekun świetlicy, Dyrektor szkoły	Cały rok	Obserwacje, analiza wytworów, dokumentacja, ankiety, karty samooceny
	• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju	Wychowawcy, nauczyciele historii, WOS, Dyrektor szkoły	wrzesień	Obserwacje, dokumentacja, rozmowa
	• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym	Wychowawcy, katecheci, pedagog szkolny, opiekunowie SU, opiekun PCK, Dyrektor szkoły	Cały rok	Obserwacje, analiza wytworów, dokumentacja, ankiety, karty samooceny
	• wyposażenie uczniów w umiejętność	Wychowawcy, pedagog szkolny, Rzecznik Praw Ucznia, opiekunowie SU, Dyrektor	Cały rok	Obserwacje, analiza wytworów, dokumentacja, ankiety,

	rozwiązywania konfliktów i sporów	szkoły		karty samooceny
	• wspieranie ucznia w dokonywaniu wyboru dalszego kierunku kształcenia, zawodu, planowanie kariery zawodowej	Wychowawcy, pedagog szkolny, Dyrektor szkoły	Cały rok	Obserwacje, analiza wytworów, dokumentacja, ankiety, karty samooceny
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	• kształtowanie postaw patriotycznych	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, Dyrektor szkoły	Cały rok	Obserwacje, analiza wytworów, dokumentacja
	• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, Dyrektor szkoły	Cały rok	Obserwacje, analiza wytworów, dokumentacja, ankiety, karty samooceny
	• rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, bibliotekarz, wychowawca świetlicy, Dyrektor szkoły	Cały rok	Obserwacje, analiza wytworów, dokumentacja
	• rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych	Nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, Dyrektor szkoły	Cały rok	Obserwacje, analiza wytworów, dokumentacja
	• budzenie tolerancji wobec odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw	Wszyscy nauczyciele, Dyrektor szkoły	Cały rok	Obserwacje, dokumentacja, rozmowa
	• ukierunkowanie ucznia ku wartościom	Wszyscy nauczyciele, Dyrektor szkoły	Cały rok	Obserwacje, analiza wytworów, dokumentacja, ankiety, karty samooceny
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań	• kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji typowych oraz zagrożenia życia i	Wszyscy nauczyciele, Dyrektor szkoły	Wrzesień, styczeń, czerwiec, wg potrzeb	Obserwacje, dokumentacja, rozmowa

ryzykownych (problemowych)	zdrowia			
	• dostarczanie wiedzy na temat profilaktyki uzależnień	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, Koordynator do Spraw Bezpieczeństwa	Cały rok	Obserwacje, analiza wytworów, dokumentacja, ankiety, karty samooceny
	• przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów podczas korzystania z zasobów dostępnych w internecie, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej	Nauczyciele informatyki, zajęć komputerowych, Koordynator do Spraw Bezpieczeństwa, wychowawcy	Cały rok	Obserwacje, dokumentacja, rozmowa
	• redukowanie agresywnych zachowań	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, wychowawca świetlicy, psycholog	Cały rok	Obserwacje, analiza wytworów, dokumentacja, ankiety, karty samooceny

ROZDZIAŁ V. TRADYCJE I OBRZĘDOWOŚĆ SZKOLNA:

1. historyczne (Potyczki historyczne - Święto Odzyskania Niepodległości, Święta Majowe; Dzień Patrona Szkoły, rajdy rowerowe „Śladami miejsc pamięci narodowej)
2. kalendarzowe (Ślubowanie klas I, Dzień Edukacji Narodowej, Andrzejki, Mikołajki, Walentynki, Bal Karnawałowy, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka)
3. religijne (Tydzień Wychowania, Potyczki Teologiczne, Wigilia, Dzień Papieski, wykłady teologiczne ks. proboszcza)
4. rodzinne (Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki)
5. lokalne/regionalne (Dzień Ziemi /22IV/, Światowy Dzień Zdrowia /7IV/)
6. szkolne – Potyczki Ekologiczne, Festiwal Nauki

ROZDZIAŁ VI. TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH

PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI W SYTUACJACH ZAGROŻENIA DZIECI I MŁODZIEŻY DEMORALIZACJĄ

W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, (który nie ukończył 18 lat): uprawia nierząd bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji (używanie alkoholu lub innych środków odurzających; naruszanie praw współżycia społecznego: arogancja, wulgarność, przemoc emocjonalna; popełnienie czynu zabronionego; systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki; włóczęgostwo; udział w działalności grup przestępczych - art. 4 § 1 ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich) należy podjąć następujące kroki:

1) Nauczyciel przekazuje uzyskaną informację dyrektorowi oraz pedagogowi szkolnemu.

2) Wychowawca niezwłocznie wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i informuje ich o problemach wynikających z zachowania ucznia. Wychowawca wraz z pedagogiem szkolnym w obecności ucznia i rodziców przeprowadza rozmowę. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i jego udział w programie terapeutycznym.

3) Wychowawca z pedagogiem sporządzają notatkę służbową z przeprowadzonych czynności i umieszczają w dokumentacji pedagoga szkolnego.

4), Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji dziecka, pedagog szkolny pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich).

5) Podobnie, gdy szkoła wykorzystała wszystkie dostępne środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem itp.), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, szkoła powiadamia sąd rodzinny i policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

6) W przypadkach szczególnych, gdy zachowanie ucznia stwarza zagrożenie dla niego samego, innych uczniów lub pracowników szkoły stosowana jest procedura z pominięciem

gradacji. Świadek zdarzenia informuje o zaistniałej sytuacji dyrektora szkoły. Dyrektor niezwłocznie wzywa do szkoły rodziców oraz powiadamia policję lub sąd rodzinny.

2. Jeśli nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków, powinien podjąć następujące kroki:

Powiadamia niezwłocznie o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy (pedagoga szkolnego) oraz dyrekcję, którzy podejmują następujące kroki:

1) Odizolowanie ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawiać go samego; stworzyć warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.

2) Wezwanie lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.

3) Zawiadomienie o tym fakcie rodziców/opiekunów, których trzeba zobowiązać do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole czy przewiezieniu do placówki służby zdrowia albo przekazaniu go funkcjonariuszom policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły/placówki.

4) Dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu odmawiają przyjścia do szkoły, a jest on agresywny bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorszenia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. Jeśli uczeń nie ukończył 18 lat, o fakcie tym zawiadamia się jego rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny.

5) Jeżeli powtarzają się wypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, dyrektor placówki ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.

6) Z przeprowadzonych działań sporządza się notatkę służbową, którą podpisują osoby uczestniczące w podjętych czynnościach.

3. Jeśli na terenie szkoły zostanie znaleziona substancja wyglądem przypominająca narkotyk, powinno się podjąć następujące kroki:

1) Nauczyciel zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje, (jeśli to możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.

2) Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły. Dyrektor niezwłocznie zawiadamia policję.

3) Po przyjeździe policji przekazuje zabezpieczoną substancję i informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

4) Z przeprowadzonych działań sporządza się notatkę służbową, którą podpisują osoby uczestniczące w podjętych czynnościach.

4. Gdy zachodzi podejrzenie, że uczeń ma przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinno się podjąć następujące kroki:

1) Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawcy, pedagoga, dyrektora itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży) ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie, co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.

2) O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.

3) Gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i okazania zawartości teczki, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.

4) Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją jednostce policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

5) Z przeprowadzonych działań sporządza się notatkę służbową, którą podpisują osoby uczestniczące w podjętych czynnościach.

5. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu na terenie szkoły czynu karalnego ściganego z urzędu należy:

1) Zabezpieczyć miejsce popełnienia czynu (nie dopuścić w to miejsce osób postronnych i ewentualnie ustalić świadków zdarzenia).

2) Zawiadomić dyrektora szkoły, ten zaś policję lub sąd rodzinny (obowiązek ten spoczywa na kierownictwie szkoły).

3) Wykonać ewentualne czynności zalecone przez przyjmującego zgłoszenie policjanta.

4) Odnotować godzinę zgłoszenia, sprawdzić w dostępny sposób wiarygodność informacji.

5) W rozmowie z pokrzywdzonym ustalić liczbę sprawców i ich dane personalne.

6) W przypadku zaistnienia zdarzenia, o ile jest to konieczne i możliwe, zatrzymać do czasu przybycia policji ofiarę przestępstwa i jego sprawcę/ów/.

7) Nie nagłaśniać zdarzenia.

6. Postępowanie nauczyciela wobec osoby, która stała się ofiarą czynu karalnego:

1) Udzielenie pierwszej pomocy (przedmedycznej), bądź zapewnienia jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza w przypadku, kiedy ofiara doznała obrażeń.

2) Niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły.

3) Powiadomienie rodziców ucznia. Niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia.

“Instytucje państwowe i organizacje społeczne, które w związku ze swoją działalnością dowiedziały się o popełnieniu przez nieletniego czynu karalnego ściganego z urzędu, są obowiązane niezwłocznie zawiadomić sąd rodzinny lub policję oraz przedsięwziąć czynności nie cierpiące zwłoki, aby nie dopuścić do zatarcia śladów i dowodów popełnienia czynu” (art. 4 § 3 ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich)

7. Kategorie przestępstw z Kodeksu karnego ścigane z urzędu:

1) Udział w bójce lub pobiciu.
2) Doprowadzenie małoletniego poniżej 15 lat do obcowania płciowego lub poddania się innej czynności seksualnej.
3) Znęcanie się.
4) Wywieranie wpływu na świadka w celu skłonienia do cofnięcia skarg lub wpłynięcia na złożone zeznania.
5) Podrabianie dokumentów.
6) Kradzież.
7) Kradzież z włamaniem.
8) Rozbój.
9) Przywłaszczenie.
10) Oszustwo.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZNALEZIENIA NA TERENIE SZKOŁY MATERIAŁÓW WYBUCHOWYCH, BRONI I INNYCH NIEBEZPIECZNYCH SUBSTANCJI:

1. Uniemożliwienie dostępu osób postronnych do tych środków.
2. Powiadomienie dyrekcji szkoły, która przeprowadza ewakuację i powiadamia odpowiednie służby.
3. W przypadku nieobecności dyrekcji szkoły, nauczyciel - organizator zajęć podejmuje procedury leżące w gestii dyrekcji.

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU BRAKU REALIZACJI PRZEZ UCZNIA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO

1. Uczeń jest zobowiązany usprawiedliwić nieobecność w ciągu 1 tygodnia od daty nieobecności.
2. Nieusprawiedliwione nieobecności (częste pojedyncze oraz dłuższe) wychowawca klasy zgłasza do pedagoga szkolnego.
3. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności:

a) klasy I –III powyżej 1 tygodnia
b) klasy IV –VI powyżej 20 godzin
c) klasy I – III gimnazjum powyżej 30 godzin

1) Wychowawca pisemnie informuje rodziców o nieobecnościach.

2) Wychowawca wraz z pedagogiem przeprowadza rozmowę z rodzicami w obecności ucznia. Rozmowa ma na celu wyjaśnienie przyczyny nieobecności, zawarcie kontraktu, poinformowanie o konsekwencjach wagarów.
3) Pedagog szkolny zakłada uczniowi kartę ewidencyjną
a) klasy I –III powyżej 3 tygodni
b) klasy IV –VI powyżej 60 godzin
c) klasy I –III gimnazjum powyżej 80 godzin
4) Wychowawca wysyła do rodziców upomnienie w sprawie regularnego posyłania dziecka na zajęcia szkolne.
5) W przypadku dalszego opuszczania przez ucznia zajęć szkolnych, braku współpracy ze strony rodziców, wyczerpania wszelkich możliwości rozwiązania problemu na terenie szkoły - pedagog wysyła notatkę do sądu rodzinnego. Dyrektor kieruje do organu prowadzącego szkołę wniosek o wdrożenie postępowania przymusowego.
6) Wychowawca klasy powinien dopilnować, aby kopie zawiadomień i upomnień znalazły się w dokumentacji szkoły. Konieczne jest przestrzeganie procedury w powyższej kolejności.

ROZDZIAŁ VII. ZASADY EWALUACJI

1. Cel ewaluacji:
W każdym roku szkolnym zostanie ustalony zakres ewaluacji.
2017/2018 - zebranie informacji na temat skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych w obszarze: **Relacje- kształtowanie postaw społecznych**.

2. Odpowiedzialni za całokształt ewaluacji:
- Dyrektor Szkoły
- zespół ewaluacyjny powołany przez Dyrektora Szkoły.

3. Wyniki ewaluacji zostaną przedstawione:
- Radzie Pedagogicznej,
- Radzie Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny ustalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
Przedstawiony Radzie Pedagogicznej w dniu 27 września 2017 roku i przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 17/2017/2018.

Przewodniczący Rady Rodziców Szkoły Podstawowej i Publicznego Gimnazjum w Sochocinie:

……
Przewodniczący Rady Pedagogicznej:

.....