

**PUBLICZNY ZESPÓŁ SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI
SAMORZĄDOWYCH W SOCHOCINIE**

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZY**

"piękne (...) i wielkiej doniosłości jest powołanie tych wszystkich, którzy pomagają rodzicom w wypełnieniu ich obowiązku i zastępując społeczność ludzką, podejmują w szkołach zadania wychowawcze; powołanie to wymaga szczególnych przymiotów umysłu i serca, jak najstaranniejszego przygotowania i ciągłej gotowości do odnowy i dostosowania"

(cytat Soboru Watykańskiego II)

I. WSTĘP

Nadrzędnym celem placówki edukacyjnej jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych.

Punktem wyjścia do sformułowania głównych zasad wychowawczych stało się integralne podejście do wiedzy i wychowania, bezpieczeństwa, przestrzeganie praw człowieka, godności i wartości jednostki, indywidualne traktowanie ucznia, jego potrzeb i rozwoju.

Wychowywanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników.

Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice. Placówka edukacyjna w wychowywaniu współpracuje z rodzicami. Obcowanie z osobami, które nie tylko deklarują konkretne wartości, ale także je realizują, stanowi najpewniejszą gwarancję ich przyswajania i świadomej akceptacji.

Placówka edukacyjna, jako wspólnota trzech podmiotów: uczniów, pracowników oraz rodziców, zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Obowiązkiem wszystkich pracowników placówki jest tę rolę wychowawczą podjąć i jak najlepiej wypełnić.

W wychowywaniu placówka za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, poszanowanie praw człowieka i podstawowych wolności.

II. PODSTAWA PRAWNA

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
2. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.
3. Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
4. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.
6. Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64, 195, 668 i 1010)
7. Ustawa Karta Nauczyciela z 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 1379)
8. Program Polityki Prorodzinnej Państwa
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (z późniejszymi zmianami)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
14. Statut Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie
15. Statut Przedszkola Samorządowego w Sochocinie
16. Statut Szkoły Podstawowej im. mjr. Henryka Sucharskiego w Sochocinie
17. Statut Publicznego Gimnazjum im. Orła Białego w Sochocinie

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Założeniem programu wychowawczego placówki jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia. Placówka ma obowiązek zapewnić uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także kierować się zawsze dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z zachowaniem poszanowania godności osobistej. Wszystkie osoby pracujące w szkole zajmują się wychowaniem dzieci, jednak pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dzieci są rodzice, od których placówka oczekuje aktywnej współpracy.

Placówka ma za zadanie wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia ze szczególnym uwzględnieniem dziecka młodszego:

1. Podejmowanie działań na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa dzieci.
2. Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie i efektywnego w niej działania.
3. Umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.
4. Przygotowanie do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie.
5. Rozbudzenie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.
6. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych i stwarzanie im odpowiednich warunków do rozwoju.
7. Tworzenie przyjaznej atmosfery wśród uczniów, rodziców i nauczycieli opartej na bazie wzajemnej akceptacji i szacunku, wzajemnej współpracy oraz pomocy.
8. Otwartość kadry na nowe doświadczenia, konsekwencja w realizowaniu zadań oraz twórcze podejście do problemu.

WIZJA SZKOŁY

Placówka naszych marzeń to **miejsce osiągnięcia sukcesu**, w której:

1. UCZNIOWIE:

- 1) czują potrzebę uczęszczania do placówki, traktując to jako przyjemność a nie przykry obowiązek,
- 2) aktywnie uczestniczą w zabawach, zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych,
- 3) umieją wykorzystać i zastosować zdobytą wiedzę,
- 4) mają zapewnioną szeroko rozumianą pomoc psychologiczną i pedagogiczną,
- 5) przestrzegają zasad kulturalnego zachowania zarówno w placówce jak i poza nią,
- 6) wyrażają swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania,
- 7) rozróżniają to, co dobre a co złe, dokonują samooceny.

2. RODZICE:

- 1) współtworzą wraz z radą pedagogiczną obraz placówki otwartej na środowisko lokalne,
- 2) wspólnie z nauczycielami opracowują i realizują aktywnie program wychowawczy i profilaktyczny szkoły,
- 3) wykazują zainteresowanie wynikami swoich dzieci w nauce i zachowaniu i systematycznie uczestniczą w zebraniach klasowych, motywują swoje dzieci do osiągnięcia sukcesów na miarę możliwości.

3. NAUCZYCIELE:

- 1) wykazują się wysoką kulturą osobistą, sumiennością, kreatywnością,
- 2) cieszą się niesłabnącym autorytetem w środowisku szkolnym i lokalnym,
- 3) prowadzą atrakcyjnie wszystkie zajęcia, indywidualizują prace z uczniami, dostrzegają jego mocne i słabe strony, ukierunkowują, inspirują, rozwijają uzdolnienia uczniów.

4. DYREKTOR:

- 1) jako dobry gospodarz sprawnie organizuje pracę szkoły i aktywnie współpracuje ze środowiskiem,
- 2) jako dobry pedagog wykazuje się umiejętnością rozwiązywania konfliktów, otwartością, konsekwencją i sprawiedliwością,
- 3) jako nauczyciel stara się o najwyższy poziom nauczania adekwatny do potrzeb i możliwości uczniów.

5. SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- 1) reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie,
- 2) współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi oddziałami, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- 3) uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły, Programu Wychowawczego Szkoły oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły,
- 4) broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy,
- 5) uczy zachowań społecznych i postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze,
- 6) organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne oraz odejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.

IV. MODEL ABSOLWENTA

| Absolwent | Przedszkola | Szkoły Podstawowej | Gimnazjum |
|--------------------------------------|--|---|--|
| Zdobywa wiedzę i umiejętności | <ul style="list-style-type: none"> - Umie uważnie słuchać rówieśników i dorosłych, potrafi zadawać pytania. - Jest samodzielny w życiu codziennym. - Poprawnie komunikuje się w języku polskim. - Łączy przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać co się stanie. - Jest twórczy w działaniu. - Zna i nazywa zjawiska | <ul style="list-style-type: none"> - Czyta ze zrozumieniem w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy. - Korzysta z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz elementarnych rozumowań matematycznych. - Formułuje wnioski oparte na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa. - Komunikuje się w języku | <ul style="list-style-type: none"> - Rozumie, wykorzystuje i refleksyjnie przetwarza teksty kultury. - Wykorzystuje narzędzia matematyki w życiu codziennym oraz formułuje sądy oparte na rozumowaniu matematycznym. - Stosuje wiedzę o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | <p>atmosferyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwija swoje zdolności intelektualne ze szczególnym uwzględnieniem czytania i liczenia. | <p>ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji. - Nabył umiejętność pracy zespołowej. | <p>problemów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formułuje wnioski oparte na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa; - Komunikuje się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie. - Posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. - Wyszukuje, selekcjonuje i krytycznie analizuje informacje. - Rozpoznaje własne potrzeby edukacyjne. - Potrafi pracować w zespole. |
| Rozwija zainteresowania | <ul style="list-style-type: none"> - Stara się rozwijać swoje uzdolnienia w różnych dziedzinach. - Interesuje się światem techniki. - Wykazuje zainteresowanie językiem obcym. | <ul style="list-style-type: none"> - Posiada umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. | <ul style="list-style-type: none"> - Rozwija swoje predyspozycje i zainteresowania. - Jest twórczy, ciekawy świata i zjawisk w nim zachodzących. - Poszukuje indywidualnych rozwiązań. - Wykorzystuje zdobycze nauki i techniki. |
| Obcuje z kulturą i sztuką | <ul style="list-style-type: none"> - Właściwie zachowuje się w obiektach kultury, sztuki i nauki. - Potrafi bawić się w teatr. - Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru. - Słucha muzyki i wyraża ją ruchem. - Obcuje z dziełami sztuki. | <ul style="list-style-type: none"> - Uczestniczy w życiu kulturalnym poprzez kontakt z dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją. - Korzysta z przekazów medialnych. - Jest otwarty wobec innych kultur. | <ul style="list-style-type: none"> - Jest krytycznym odbiorcą dzieł kultury. - Poszukuje własnego pola artystycznego wyrazu. |
| Kieruje się wartościami | <ul style="list-style-type: none"> - Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych. - Szanuje drugiego człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> - Odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. - Nie krzywdzi innych, pomaga słabszym i potrzebującym. | <ul style="list-style-type: none"> - Posiada ukształtowane zasady moralne. - Kieruje się uniwersalnymi wartościami ogólnoludzkimi. |

| | | | |
|-------------------------|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Zna swoje prawa i obowiązki. - Wie, że rodzina jest wartością nadrzędną. | <ul style="list-style-type: none"> - Przeciwstawia się przejawom dyskryminacji. - Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych. - Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej. - Szanuje prawo innych do odmiennego zdania, sposobu zachowania, obyczajów i przekonań, jeżeli nie stanowią one zagrożenia dla innych ludzi. | <ul style="list-style-type: none"> - Cechuje go wysoka kultura osobista, wrażliwość na krzywdę innych, życzliwość i tolerancja. - Jest odpowiedzialny za swoje czyny i słowa. - Posiada umiejętność samokontroli i modyfikowania swoich błędnych decyzji. |
| Jest patriotą | <ul style="list-style-type: none"> - Przejawia zainteresowanie historią, tradycjami i zabytkami swojego regionu i kraju. - Zna symbole narodowe. - Orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez różne osoby. | <ul style="list-style-type: none"> - Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne. - Zna prawa ucznia, obywatela i jego obowiązki, respektuje je. - Odczuwa więź ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską i globalną - Orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez różne osoby. | <ul style="list-style-type: none"> - Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję własnego regionu i kraju. - Respektuje obowiązki obywatela i ucznia. - Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i środowiska lokalnego. - Posiada wizję swojego przyszłego zawodu. |
| Szanuje przyrodę | <ul style="list-style-type: none"> - Szanuje rośliny i zwierzęta. - Zna warunki potrzebne do rozwoju roślin i zwierząt. - Dbą o środowisko przyrodnicze. | <ul style="list-style-type: none"> - Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje; nie niszczy swojego otoczenia. - Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. | <ul style="list-style-type: none"> - Posiada ukształtowaną świadomość ekologiczną. - Przyjmuje właściwą postawę wobec środowiska naturalnego: dba o przyrodę, inicjuje lub uczestniczy w przedsięwzięciach proekologicznych. |
| Jest bezpieczny | <ul style="list-style-type: none"> - Przewiduje skutki swoich działań. - Umie zachować się właściwie w sytuacji zagrożenia. - Jest bezpiecznym użytkownikiem dróg publicznych. - Zna zagrożenia płynące z otaczającego świata. - Bezpiecznie się bawi. | <ul style="list-style-type: none"> - Dbą o bezpieczeństwo własne i innych w różnych sytuacjach życiowych. - Potrafi powiadomić o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie. - Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. - Wie, jak należy | <ul style="list-style-type: none"> - Potrafi przewidywać i zapobiegać sytuacjom niebezpiecznym. -Zna i stosuje zasady prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia i zdrowia. - Umie udzielić pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|---|
| | | bezpiecznie poruszać się po drogach i korzystać ze środków komunikacji. | - Przestrzega przepisy obowiązujące w ruchu drogowym. |
| Jest aktywny w ruchu | <ul style="list-style-type: none"> - Jest sprawny fizycznie na miarę swoich możliwości. - Bierze udział w zabawach ruchowych, spacerach i wycieczkach. - Przebywa na świeżym powietrzu. | <ul style="list-style-type: none"> - Jest sprawny fizycznie. - Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna. - Inicjuje i współorganizuje aktywność fizyczną. | <ul style="list-style-type: none"> - Dbą o sprawność fizyczną, prawidłowy rozwój, zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne oraz rozumie związek aktywności fizycznej ze zdrowiem. - Jest gotowy do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej oraz ich organizacji. |
| Szanuje zdrowie | <ul style="list-style-type: none"> - Rozumie potrzebę przestrzegania higieny osobistej. - Utrzymuje ład i porządek. - Dbą o swoje zdrowie. - Stosuje zasady zdrowego żywienia. | <ul style="list-style-type: none"> - Dbą o zdrowie, higienę osobistą i czystość odzieży. - Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia. | <ul style="list-style-type: none"> - Stosuje w życiu codziennym zasady prozdrowotnego stylu życia. - Przewiduje szkody zdrowotne i społeczne związane z paleniem tytoniu, nadużywaniem alkoholu i używaniem innych substancji psychoaktywnych. |

V. METODY I FORMY PRACY:

1. Gry i zabawy
2. Dyskusje na forum grupy
3. Scenki rodzajowe
4. Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
5. Gry dramatyczne, drama
6. Treningi umiejętności
7. Ćwiczenia uczące udzielania pierwszej pomocy,
8. Projektowanie dokumentów
9. Symulacje
10. Wycieczki tematyczne i turystyczno – krajoznawcze
11. Praca w zespołach klasowych
12. Praca w zespołach zadaniowych
13. Praca w grupach
14. Praca indywidualna
15. Projekty edukacyjne

VI. KALENDARZ ŚWIĄT I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH:

1. historyczne (Święto Odzyskania Niepodległości, Dzień Patrona Szkoły, 3 Maja)
2. kalendarzowe (Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka, Ślubowanie klas I, Dzień Edukacji Narodowej, Powitanie jesieni, Międzynarodowy Dzień Pluszowego Misia, Dzień Postaci z Bajek, Andrzejki, Mikołajki, Walentynki, Bal Karnawałowy, Dzień Kobiet, Dzień Polskiej Niezapominajki, Dzień Dziecka, Festiwal Nauki)
3. religijne (Tydzień Wychowania, Wigilia, Dzień Papieski, wykłady teologiczne księdza kan. Czesława Stolarczyka proboszcza parafii Sochocin)
4. rodzinne (Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Dzień Rodziny)
5. lokalne/regionalne (Dzień Ziemi /22IV/, Światowy Dzień Zdrowia /7IV/)

VII. ROLA NAUCZYCIELA I WYCHOWAWCY:

1. Nauczyciel własnym autorytetem i postawą wspomaga swoje działania wychowawcze i daje właściwy przykład uczniowi.
2. Wychowując nauczyciel kształtuje następujące wartości:
 - 1) poszanowanie godności człowieka,
 - 2) prawdę i dobro,
 - 3) przestrzeganie praw człowieka i potrzeb innych,
 - 4) uczciwość,
 - 5) poświęcenie,
 - 6) współczucie,
 - 7) tolerancje
 - 8) bezpieczeństwo.
3. Nauczyciel przestrzega następujących zasad:
 - 1) traktuje ucznia życzliwie i po partnersku,
 - 2) przestrzega praw człowieka,
 - 3) relacje uczeń - nauczyciel opiera na wzajemnym szacunku,
 - 4) współpracuje z uczniem,
 - 5) zapewnia uczniowi bezpieczne warunki do rozwoju własnej osobowości i nauki,
 - 6) kieruje się dobrem ucznia i troską o jego zdrowie,
 - 7) wspiera uczniów w osiągnięciu wytyczonych przez nich celów, mobilizuje do rozwiązywania problemów w twórczy sposób,
 - 8) kształtuje umiejętność planowania, organizowania i oceniania własnego postępowania oraz przyjmowania odpowiedzialności za własne czyny,
 - 9) uczy skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentowania własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi,
 - 10) szanuje prymat rodziny i wspomaga jej wychowawczą rolę.
4. Nauczyciel, wypełniając swoją dydaktyczną rolę, realizuje jednocześnie następujące cele wychowawcze:
 - 1) wyrabia systematyczność i wytrwałość w nauce,
 - 2) kształtuje umiejętność pracy w zespole i uczy zasad organizacji pracy indywidualnej,
 - 3) uczy skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, asertywności i prezentowania własnego punktu widzenia,

- 4) wychowuje w duchu wzajemnej tolerancji oraz tolerancji dla innych kultur, ras, religii i narodów,
 - 5) uświadamia, że uznanie godności człowieka jest podstawą wolności, sprawiedliwości i pokoju,
 - 6) uczy świadomego korzystania z własnego sumienia, które podpowiada czynienie dobra,
 - 7) uświadamia, że dyskryminacja, poniżanie, agresja oraz cyberprzemoc skierowana na drugą osobę uwłacza jej godności,
 - 8) rozbudza ciekawość poznania świata, innych ludzi i siebie,
 - 9) rozwija pozytywny sposób patrzenia na siebie i świat,
 - 10) budzi szacunek,
 - 11) rozwija samodzielne myślenie,
 - 12) wdraża do poszanowania wspólnego dobra, pracy innych i własnej,
 - 13) umacnia akceptację i szacunek dla ciała oraz dbałość o zdrowie,
 - 14) uczy właściwych zachowań w stosunku do otaczającej przyrody i wyrabia nawyki proekologiczne,
 - 15) troszczy się o bezpieczeństwo własne i innych w każdej sytuacji i wprowadza elementy pierwszej pomocy,
 - 16) kształtuje umiejętność wartościowania postaw ludzkich,
 - 17) uczy wybiórczego korzystania z mediów,
 - 18) uwrażliwia na piękno języka ojczystego,
 - 19) upowszechnia czytelnictwo, rozwija kompetencje czytelnicze,
 - 20) zapoznaje z dziedzictwem kultury narodowej oraz walorami turystycznymi Ojczyzny,
 - 21) umacnia poczucie wspólnoty z domem, rodziną, klasą, środowiskiem i krajem,
 - 22) wyrabia wrażliwość estetyczną,
 - 23) uczy radzenia z niepowodzeniami szkolnymi,
 - 24) rozwija i umacnia tradycje narodowe i kształtuje podstawowe wartości obywatelskie,
 - 25) zapoznaje z symbolami narodowymi, państwowymi, religijnymi i uczy szacunku do tych symboli,
 - 26) wprowadza wychowawcze aspekty związane z sylwetką patrona szkoły,
 - 27) rozwija samorządność uczniowską (kreatywny rozwój jednostki),
 - 28) umacnia tradycję i kultywuje obyczaje szkolne,
 - 29) wprowadza uczniów w świat aktualnych wydarzeń społecznych i politycznych,
 - 30) rozwija kompetencje informatyczne.
5. Wychowawca w naszej szkole swój system wartości opiera na miłości, mądrości, bezpieczeństwie i poszanowaniu tradycji.
- 1) Wspiera indywidualny rozwój ucznia.
 - 2) Wdraża uczniów do pełnienia różnych ról społecznych.
 - 3) Jest autentyczny i ma poczucie własnej wartości.
 - 4) Jest refleksyjnym praktykiem.
 - 5) Wzbudza u uczniów ciekawość świata.
 - 6) Inspiruje do podejmowania samodzielnych, twórczych działań.
 - 7) Motywuje uczniów do samopoznania i udziału we własnym rozwoju.
 - 8) Wspiera uczniów w ich życiowych problemach.

- 9) Buduje atmosferę tolerancji, wzajemnego szacunku, oczekuje poszanowania własnej godności i szanuje godność innych.
- 10) Jasno formułuje swoje myśli, precyzyjnie określa swoje oczekiwania.
- 11) Dbą o własny rozwój psychiczny i fizyczny.
- 12) Zna i przestrzega obowiązujące w szkole zasady.
- 13) Organizuje wraz z zespołem klasowym życie kulturalne klasy, szkoły.
- 14) Swoją wiedzę i doświadczeniem dzieli się z innymi.
- 15) Zauważa umiejętności i zdolności wychowanka.
- 16) Zwraca uwagę na jego osiągnięcia.
- 17) Dostrzega każdy sukces.
- 18) Umiejętnie nagradza.
- 19) Daje szansę poprawy.
- 20) Umiejętnie rozwiązuje zaistniałe problemy.
- 21) Zapobiega trudnościom wychowawczym.
- 22) Podstawą pracy wychowawcy klasowego są klasowe plany wychowawcze.

VIII. CELE SZCZEGÓŁOWE I ZADANIA

1. Zdobywanie wiedzy i umiejętności

| Cele szczegółowe | Zadania placówki | Forma realizacji zadań | Osoby odpowiedzialne |
|---|--|--|--|
| Nabywanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej | a) sprawne posługiwanie się językiem ojczystym | <ul style="list-style-type: none">• zajęcia lekcyjne ze wszystkich przedmiotów,• udział w konkursach, olimpiadach, uroczystościach przedszkolnych, szkolnych, apelach, projektach, wycieczkach, przedszkolnych, szkolnych, spektaklach teatralnych, imprezach kulturalnych, zajęciach świetlicowych i bibliotecznych | nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy oddziałów przedszkolnych |
| | b) wykorzystanie nauk matematyczno-przyrodniczych w życiu codziennym | <ul style="list-style-type: none">• zajęcia matematyczno-przyrodnicze,• udział w konkursach, olimpiadach, uroczystościach szkolnych, projektach, wycieczkach szkolnych, zajęciach świetlicowych, zajęciach pozalekcyjnych• współpraca z instytucjami | nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, wychowawcy oddziałów przedszkolnych |
| | c) posługiwanie się językiem obcym | <ul style="list-style-type: none">• przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym w formie zabaw, budowanie pozytywnej motywacji do nauki języków obcych na dalszych etapach edukacyjnych,• nauka języków obcych na zajęciach obowiązkowych, dodatkowych i pozalekcyjnych,• zastosowanie umiejętności językowych w konkursach, olimpiadach, uroczystościach przedszkolnych, szkolnych, projektach, wycieczkach szkolnych, zajęciach świetlicowych | n-le języków obcych |
| | d) umiejętność wykorzystania technologii informacyjnej | <ul style="list-style-type: none">• zajęcia lekcyjne ze wszystkich przedmiotów,• wykorzystanie znajomości technologii informacyjnej w konkursach, olimpiadach, uroczystościach przedszkolnych, szkolnych, apelach, projektach, zajęciach świetlicowych i bibliotecznych, zajęciach pozalekcyjnych | nauczyciele, bibliotekarz, opiekun świetlicy, wychowawcy oddziałów przedszkolnych |

| | | |
|---|---|---|
| e) rozwijanie kompetencji informatycznych | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dydaktyczne, gry i zabawy, projekty edukacyjne, konkursy | nauczyciele zajęć komputerowych i informatyki |
| f) umiejętność skutecznego uczenia się | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia przedszkolne, zajęcia lekcyjne ze wszystkich przedmiotów, godziny wychowawcze, spotkania i warsztaty ze specjalistami, • uświadomienie własnego stylu uczenia się, swoich mocnych i słabych stron, stanu posiadanej wiedzy i uzdolnień, • motywowanie do nieustannego samorozwoju, • wrażanie nowoczesnych strategii uczenia się, • praca własna nad rozwijaniem umiejętności skutecznego uczenia się | nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy oddziałów przedszkolnych, pedagog, dyrekcja |
| g) budzenie kreatywności | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia i zabawy w oddziałach przedszkolnych, • zajęcia lekcyjne ze wszystkich przedmiotów, • udział w konkursach, olimpiadach, uroczystościach, przedszkolnych i szkolnych, apelach, projektach, zajęciach świetlicowych i bibliotecznych, zajęciach pozalekcyjnych | nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy oddziałów przedszkolnych |
| h) pomoc dzieciom i młodzieży z deficytami rozwojowymi z niepowodzeniami oraz systematyczny monitoring ich postępów | <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza wychowawcza, • wspieranie dziecka i jego rodziców w rozwiązywaniu problemów w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej, • dostosowanie programów nauczania do potrzeb edukacyjnych i psychofizycznych uczniów ze zdiagnozowanymi dysfunkcjami i przestrzeganie zaleceń PPP, • współpraca z rodzicami w sprawie realizacji zaleceń PPP, • zorganizowanie zajęć wyrównawczych i specjalistycznych, • systematyczne badanie postępów w nauce pojedynczych uczniów, grup i całych klas, • współpraca ze specjalistami | nauczyciele zespołów edukacyjno-terapeutycznych, wychowawcy, rodzice |

2. Rozwijanie zainteresowań

| | | | |
|---|---|--|--|
| Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień | a) rozwijanie umiejętności poszukiwania wiedzy | <ul style="list-style-type: none"> • zabawy i zajęcia w przedszkolu, • zajęcia lekcyjne ze wszystkich przedmiotów, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia świetlicowe i biblioteczne, wycieczki, wyjazdy na spektakle i imprezy kulturalne, • kształtowanie sprawności intelektualnych potrzebnych dzieciom w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji, • wskazywanie i pomoc w doborze literatury, stron internetowych w celu samokształcenia ucznia, udostępnianie własnych materiałów nauczyciela | wszyscy nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog szkolny |
| | b) promowanie osiągnięć uczniów | <ul style="list-style-type: none"> • nagradzanie dzieci w oddziałach przedszkolnych, • nagradzanie uczniów na forum klasy, szkoły (apele) i in. zgodnie z systemem nagród przewidzianych w statucie, • zamieszczanie informacji o osiągnięciach uczniowskich w gablotach, na stronie internetowej, ogłaszanie ich podczas apeli informacyjnych, zebrań z rodzicami, • organizowanie i prezentowanie wystaw prac uczniowskich na terenie przedszkola, szkoły i poza nią, • prowadzenie kroniki przedszkola i szkoły, • spotkania z absolwentami przedszkola, szkoły | wszyscy nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog szkolny |
| | c) wzbogacanie oferty kół zainteresowań | <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć: rytmika, kreatywne popołudnia, • prowadzenie przez nauczycieli kół zainteresowań | wszyscy nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja |
| | d) zdiagnozowanie talentów uczniów i dbałość o ich rozwój | <ul style="list-style-type: none"> • pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji w czasie wszystkich zajęć, • organizowanie zajęć, konkursów przedszkolnych, klasowych, szkolnych i międzyszkolnych tj.: przedmiotowe, ortograficzne, matematyczne, czytelnicze, ekologiczne, zdrowotne, recytatorskie, teatralne, plastyczne, muzyczne, sportowe i in. | wszyscy nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog szkolny |
| | e) wspieranie ucznia w dokonywaniu wyboru | <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spotkań z osobami wykonującymi ciekawe | wszyscy nauczyciele, |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|
| | dalszego kierunku kształcenia, zawodu, planowanie kariery zawodowej | <p>zawody,</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznawanie absolwentów i ich losów, • organizowanie spotkań ze specjalistami, przedstawicielami szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych zajęć z doradztwa zawodowego, • lekcje wychowawcze w gimnazjum: kl. I-samopoznanie, uzdolnienia i predyspozycje, określenie własnych zainteresowań, aspiracji, dążeń, ambicji. kl. II-rodzaje zawodów, środowiska pracy, szanse zatrudnienia, kl III-planowanie kariery, określanie celów życiowych, oferta edukacyjna na poziomie ponadgimnazjalnym oraz zmiany w systemie kształcenia zawodowego, informacja o zawodach i lokalnym rynku pracy | wychowawcy, dyrekcja, pedagog szkolny |
|--|---|--|---------------------------------------|

3. Obcowanie z kulturą i sztuką

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| Uczestnictwo w kulturze | a) poznanie źródeł naszej kultury, historii literatury, teatru, filmu, historii muzyki i sztuki | <ul style="list-style-type: none"> • informowanie o imprezach kulturalnych na terenie gminy i regionu, • umożliwienie kontaktu z wielkimi dziełami sztuki za pośrednictwem internetu, literatury, zajęć bibliotecznych i świetlicowych. | wszyscy nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja |
| | b) kształtowanie nawyków obcowania z dobrami kultury | <ul style="list-style-type: none"> • wyjazdy do galerii, muzeów i innych instytucji, • popularyzacja różnorodnej twórczości uczniowskiej, • przeprowadzanie konkursów plastycznych i muzycznych, • udział uczniów w przedstawieniach, akademiach przedszkolnych i szkolnych, konkursach artystycznych, projektach, • realizacja zagadnień na lekcjach przedmiotów humanistycznych, godzin wychowawczych, podczas obchodów niektórych świąt, uroczystości przedszkolnych, szkolnych i pozaszkolnych | wszyscy nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | c) rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa | <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć edukacyjnych/lekcji bibliotecznych, spotkań z autorami książek, warsztatów aktywizujących czytelnictwo, konkursów czytelniczych dla uczniów, a także akcji pro czytelniczych, projektów, • analiza statystyki czytelnictwa, zachęcanie do czytania i aktywności kulturalnej oraz społecznej, • angażowanie do czytania dzieciom społeczności rodzinnej, przedszkolnej, szkolnej i lokalnej | <p>bibliotekarze, opiekunowie świetlicy, wychowawcy, n-ele języka polskiego, dyrekcja</p> |
|--|---|--|---|

4. Kierowanie się wartościami

| | | | |
|---|--|---|--|
| 1. Troska o właściwą postawę moralną | a) budzenie poczucia godności własnej oraz odpowiedzialności za swoje postępowanie | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia przedszkolne, zajęcia dydaktyczne i świetlicowe, godziny wychowawcze, katechezy, wyjazdy pozaszkolne, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, wycieczki, • współpraca z parafią • cykliczne apele promujące najważniejsze wartości w życiu młodego człowieka (w ramach realizacji zadań TGPzMMiW) | <p>wszyscy nauczyciele, katecheci, wychowawcy, dyrekcja, pedagog szkolny</p> |
| | b) organizowanie pomocy uczniom z problemami w zachowaniu oraz systematyczny monitoring ich zachowań | <ul style="list-style-type: none"> • włączanie uczniów sprawiających trudności wychowawcze do aktywnego uczestnictwa w życiu przedszkola i szkoły, • współpraca z pedagogiem, psychologiem, rodzicami, z poradnią PPP, policją | <p>nauczyciele zespołów edukacyjno- terapeutycznych, wychowawcy, pedagog szkolny, dyrekcja</p> |
| | c) stałe monitorowanie frekwencji uczniów | <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie analizy frekwencji uczniów, • współpraca z pedagogiem, psychologiem, rodzicami, z poradnią PPP, z instytucjami wspierającymi proces wychowawczy | <p>wychowawcy, pedagog szkolny, dyrekcja</p> |
| 2. Poszanowanie godności drugiego człowieka | a) wdrażanie do odpowiedzialności i dbałości o własne prawa oraz do poszanowania praw innych | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z prawami i obowiązkami przedszkola i ucznia oraz z przepisami prawa funkcjonującymi w szkole, zapoznanie z obowiązującym prawodawstwem w stosunku do nieletnich i pełnoletnich (godz.wych, wyjazdy edukacyjne, projekty, | <p>wszyscy nauczyciele, katecheci, wychowawcy, dyrekcja, pedagog</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>katechezy, WOS),</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznawanie praw człowieka celem eliminowania zachowań dyskryminacyjnych | szkolny |
| b) podnoszenie poziomu kultury osobistej | | <ul style="list-style-type: none"> • zabawy i zajęcia przedszkolne, • wszystkie zajęcia edukacyjne, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, wyjazdy, apele, uroczystości szkolne, klasowe | wszyscy nauczyciele, katecheci, wychowawcy, pracownicy szkoły, dyrekcja, pedagog szkolny |
| c) rozwijanie umiejętności interpersonalnych u uczniów (wzmacnianie poczucia własnej wartości, zachowania asertywne, bezpieczne komunikowanie, aktywne słuchanie) | | <ul style="list-style-type: none"> • zabawy i zajęcia przedszkolne, • wszystkie zajęcia edukacyjne, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, wyjazdy, apele, uroczystości szkolne, klasowe, projekty, spotkania ze specjalistami i partnerami szkoły | wszyscy nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog szkolny |
| d) dbałość o kulturę języka | | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia lekcyjne ze wszystkich przedmiotów, • udział w konkursach, olimpiadach, uroczystościach szkolnych, apelach, projektach, wycieczkach szkolnych, spektaklach teatralnych, imprezach kulturalnych, zajęciach świetlicowych i bibliotecznych, • monitorowanie sposobów komunikowania się uczniów na terenie przedszkola i szkoły, • zajęcia z pedagogiem | wszyscy nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja |
| e) budzenie tolerancji wobec innych poglądów | | <ul style="list-style-type: none"> • zabawy i zajęcia przedszkolne, • godziny wychowawcze, zajęcia dydaktyczne, uroczystości szkolne, spektakle, wycieczki | wszyscy nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog szkolny |
| f) kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, rozumienia pojęć dobra i zła | | <ul style="list-style-type: none"> • zabawy i zajęcia przedszkolne, • godziny wychowawcze, zajęcia dydaktyczne, uroczystości szkolne, spektakle, wycieczki, katechezy, współpraca z parafią • cykliczne apele promujące najważniejsze wartości w życiu młodego człowieka (w ramach realizacji zadań TGPzMMiW) | wszyscy nauczyciele, katecheci, wychowawcy, dyrekcja, pedagog szkolny |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | g) odwoływanie się do pozytywnych wzorców (religijnych, historycznych, literackich itd.) | <ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze, zajęcia dydaktyczne, uroczystości szkolne, spektakle, wycieczki, katechezy, współpraca z parafią, wystawy | wszyscy nauczyciele, katecheci, wychowawcy, dyrekcja |
| | h) integrowanie oddziału przedszkolnego, zespołu klasowego i kształtowanie pozytywnej atmosfery w oddziale | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia adaptacyjne, godziny wychowawcze, zajęcia dydaktyczne, uroczystości przedszkolne, szkolne i klasowe, wycieczki klasowe, • współpraca z pedagogiem i psychologiem, poradnią PPP | wychowawcy, pedagog, wychowawcy świetlicy, pedagog |
| 3. Otwarcie na potrzeby drugiego człowieka | a) otaczanie troską niepełnosprawnych i potrzebujących pomocy | <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie pomocy materialnej, psychologiczno – pedagogicznej, • akcje charytatywne, wolontariackie, • pomoc koleżeńska | wszyscy nauczyciele, katecheci, wychowawcy, dyrekcja, pedagog |
| | b) rozpoznanie sytuacji materialnej, rodzinnej i problemów wychowawczych ucznia | <ul style="list-style-type: none"> • diagnozy wychowawcze, • współpraca z GOPS, • współpraca z domem rodzinnym, psychologiem, pedagogiem, poradnią | wychowawcy, dyrekcja, pedagog szkolny |

5. Kształtowanie postaw patriotycznych

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| 1. Wychowanie patriotyczne | a) wdrażanie do kultywowania tradycji oddziału przedszkola, szkoły, regionu, państwa | <ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów placówki w imprezach o treści patriotycznej, • zabawy i zajęcia przedszkolne, • lekcje wychowawcze, • wycieczki przedszkolne, szkolne, rajdy rowerowe, • biegi przełajowe, • współpraca z partnerami przedszkola szkoły, • zajęcia w Klubie Europejskim | wszyscy nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i Klubu Europejskiego |
| | b) kształtowanie szacunku do symboli narodowych | <ul style="list-style-type: none"> • zabawy i zajęcia przedszkolne, • godziny wychowawcze, zajęcia języka polskiego, WOS-u, historii, muzyki i plastyki, • apele i uroczystości przedszkolne, szkolne i państwowe | wszyscy nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja |

| | | | |
|----------------------------|---|--|--|
| | c) rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej | <ul style="list-style-type: none"> • zabawy i zajęcia przedszkolne, • godziny wychowawcze, zajęcia języka polskiego, WOS-u, historii, muzyki i plastyki, • wycieczki do miejsc pamięci, rajdy rowerowe, • apele i uroczystości przedszkolne, szkolne | nauczyciele, wychowawcy |
| | d) propagowanie wiedzy o życiu i działalności patrona szkoły | <ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie konkursu wiedzy o patronie szkoły w oddziałach IV, • lekcje wychowawcze | wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego |
| 2. Wychowanie obywatelskie | a) poznanie swoich praw obywatelskich | <ul style="list-style-type: none"> • realizacja tematów na lekcjach wiedzy o społeczeństwie, historii, j. polskiego i godz. wychowawczych, • upowszechnienie dokumentów regulujących przestrzeganie praw człowieka i praw dziecka/np. Powszechna Deklaracja praw Człowieka/, • rozpropagowanie wiedzy o prawach i obowiązkach ucznia (plakaty, informatory itp.) na podstawie Statutu, • akcje organizowane przez Samorząd Szkolny, • stosowanie demokratycznych procedur, np.: negocjacji, głosowania, protestu czy procedur odwoławczych w życiu klasy i szkoły | wszyscy nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja |
| | b) przygotowanie do życia w ustroju demokratycznym | <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego i oddziałowego, • godziny wychowawcze, zajęcia dydaktyczne, lekcje WOS-u, • realizacja inicjatyw Centrum Edukacji Obywatelskiej na terenie szkoły | wszyscy nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego |
| | c) kształtowanie umiejętności proekonomicznych, radzenia sobie w roli petenta w urzędach administracji państwowej | <ul style="list-style-type: none"> • zabawy i zajęcia przedszkolne, • godziny wychowawcze, zajęcia dydaktyczne, projekty edukacyjne, • wyjścia do urzędów administracji państwowej, • współpraca z instytucjami administracji państwowej | wszyscy nauczyciele, wychowawcy |

6. Szacunek do przyrody

| | | | |
|---------------------------|---|---|--|
| Wychowanie proekologiczne | a) podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska | <ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach proekologicznych, dokarmianie ptaków w okresie zimowym, • udział w konkursach ekologicznych, plastycznych, literackich, fotograficznych i muzycznych promujących zachowania proekologiczne, • współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska | nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy, dyrekcja |
|---------------------------|---|---|--|

7. Strategia bezpieczeństwa

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| Bezpieczeństwo uczniów | a) utrwalenie zasad bezpieczeństwa w placówce i poza nią | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z regulaminami BHP, z procedurami ewakuacyjnymi (sygnały alarmowe, oznakowania, drogi ewakuacji, próbne alarmy ewakuacyjne) – zajęcia lekcyjne, spotkania z przedstawicielami straży pożarnej, koordynatorem ds. bezpieczeństwa, policją • zapoznanie z zasadami ruchu drogowego i udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej – spotkania z policją, współpraca z pielęgniarką, konkurs BRD, zabawy, zajęcia dydaktyczne i wychowawcze, • organizowanie dyżurów uczniowskich i nauczycielskich w czasie przerw w szkole, stołówce szkolnej, imprezach przedszkolnych i szkolnych, podczas odwozów, • monitoring na terenie placówki i na zewnątrz budynków | wszyscy nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, koordynator do spraw bezpieczeństwa |
| | b) eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy | <ul style="list-style-type: none"> • obserwacja uczniów, wywiady środowiskowe, współpraca z pedagogiem i psychologiem, apele, zabawy, zajęcia dydaktyczne i wychowawcze, spektakle profilaktyczne, warsztaty radzenia sobie z agresją własną i cudzą, propagowanie kultury słowa w czasie zabaw, zajęć i poza nimi | nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog szkolny |

| | | | |
|--|----------------------------------|--|--|
| | c)przeciwdziałanie cyberprzemocy | <ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie problemu cyberprzemocy, • pogadanki, gry i zabawy apele, prezentacje, zajęcia dydaktyczne, filmy edukacyjne, godziny wychowawcze, konkurs „Jestem bezpieczny w sieci” | <p>nauczyciele, nauczyciele zajęć komputerowych i informatyki, wychowawcy, dyrekcja, pedagog</p> |
|--|----------------------------------|--|--|

8. Troska o zdrowie

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| Wychowanie prozdrowotne | a) kształtowanie zdrowego stylu życia | <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń higienicznych oraz żywieniowych, • współpraca ze służbą zdrowia – fluoryzacja zębów, kontrola czystości, bilans, pogadanki edukacyjne, • wdrażanie programów prozdrowotnych i profilaktycznych • konkursy, wystawy projekcje filmów, pokazy, quizy, happeningi o tematyce prozdrowotnej, • propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez organizowanie zajęć sportowych, wycieczek, rajdów, • dostosowanie ławek do wzrostu dzieci | <p>nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, koordynator do spraw zdrowia, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny</p> |
| | b) uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty, Internet) | <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spotkań ze specjalistami, współpraca z instytucjami, udział w spektaklach profilaktycznych, godz. wychowawcze i inne zajęcia lekcyjne, realizacja programów i projektów edukacyjnych, • konkursy, wystawy ,projekcje filmów, pokazy, quizy, happeningi związane z problematyką uzależnień np. Dnia bez Papierosa - AIDS i HIV | <p>nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, koordynator do spraw zdrowia, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny</p> |
| | c) kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem | <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie pogadanek, warsztatów, prezentacja filmów edukacyjnych, prowadzenie ćwiczeń praktycznych | <p>nauczyciele, wychowawcy, koordynator do spraw zdrowia, pielęgniarka szkolna, pedagog</p> |

9. Aktywność w ruchu

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| Aktywność fizyczna | a) wdrażanie uczniów do aktywności ruchowej | <ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w zawodach, turniejach i rozgrywkach sportowych w placówce i poza nią, wycieczki rowerowe, autokarowe, rajdy, imprezy sportowe (Dzień Dziecka), projektach edukacyjnych, • przygotowanie mentalne do współpracy w grupie, zdrowej rywalizacji, umiejętności pogodzenia się z przegraną oraz szacunku do przeciwnika, • nabywanie umiejętności rozładowywania napięć i emocji | nauczyciele wf, wychowawcy, dyrekcja, koordynator do spraw zdrowia, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny |
| | b) organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych oraz zajęć pozalekcyjnych | <ul style="list-style-type: none"> • wyrabianie i utrwalanie nawyków aktywnego spędzania czasu w placówce i poza nią, • udział uczniów w zajęciach sportowych | nauczyciele wf, wychowawcy, dyrekcja, koordynator do spraw zdrowia, pielęgniarka szkolna, pedagog szkolny |

10. Współpraca z rodzicami

| | | | |
|--|--|--|--|
| | a) stały przepływ informacji o uczniach pomiędzy rodzicami i nauczycielami | <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami placówki, • informowanie o postępach w nauce i zachowaniu uczniów wg ustalonych procedur | dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele |
| | b) poradnictwo dla rodziców | <ul style="list-style-type: none"> • przekazywanie informacji o instytucjach wspierających młodzież i rodzinę, • wsparcie rodziców przez: <ul style="list-style-type: none"> - pedagogizację rodziców, - pomoc w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych lub rodzinnych, - konsultacje z ekspertami (psycholog, logopeda, poradnia psychologiczno - pedagogiczna, itp.) | dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | c) udzielanie rodzicom wsparcia w trudnych sytuacjach | <ul style="list-style-type: none"> • informowanie uczniów i rodziców o możliwościach korzystania z pomocy materialnej, • wspieranie rodziny przez zapewnienie uczniom opieki świetlicowej i dożywiania w placówce | dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny |
| | d) wspólne działania rodziców i wychowawców na rzecz uczniów i placówki | <ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie oczekiwań rodziców wobec placówki ich dziecka (ankiety, opinie, rozmowy, warsztaty), • współodpowiedzialność Rady Rodziców za funkcjonowanie placówki - rodzice partnerami w realizacji założeń Koncepcji Pracy i Rozwoju Szkoły • aktywizowanie rodziców do działania na rzecz szkoły (udział w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych, współorganizowanie i udział w wycieczkach, udział w drobnych remontach i upiększaniu pomieszczeń dydaktycznych, budynków przedszkolnych, szkolnych itp.) • uhonorowanie rodziców za udział w działaniach na rzecz placówki ("Podziękowania", "Listy gratulacyjne") | dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny |

XI. EWALUACJA

Program poddawany jest ewaluacji poprzez:

1. prace praktyczne uczniów,
2. obserwację zachowań uczniów,
3. wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami,
4. dyskusje,
5. ankiety.

Program Wychowawczy ustalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Przedstawiony Radzie Pedagogicznej w dniu 14 września 2016 r. i przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 11/2016/2017.

Przewodniczący Rady Rodziców

Przewodniczący Rady Pedagogicznej