

„Istnieją tylko dwie trwałe rzeczy,
które mamy nadzieję dać naszym dzieciom.
Jedna to korzenie, druga – skrzydła.”

H. Carter

KONCEPCJA PRACY I ROZWOJU PUBLICZNEGO ZESPOŁU SZKÓŁ i PRZEDSZKOLI SAMORZĄDOWYCH W SOCHOCINIE

PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja pracy i rozwoju Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie została opracowana w oparciu o:

1. Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku
2. Kartę Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 roku
3. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku
4. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
5. Statut Przedszkola Samorządowego w Sochocinie
6. Statut Szkoły Podstawowej im. mjr. Henryka Sucharskiego w Sochocinie
7. Statut Publicznego Gimnazjum im. Orła Białego w Sochocinie
8. Program Wychowawczy Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie
9. Szkolny Program Profilaktyki Publicznego Zespołu Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie
10. Diagnozę potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.

ROZDZIAŁ I

DIAGNOZA OBECNEJ SYTUACJI

MISJA PLACÓWKI

1. Pełni funkcje: opiekuńczą, wychowawczą i kształcącą.
2. Diagnostuje i rozwija umiejętności dzieci
3. Wyrównuje szanse edukacyjne uczniów.
4. Przygotowuje dzieci do dalszych etapów kształcenia.
5. Kształtuje właściwe postawy społeczne, uczy tolerancji, szacunku dla innego człowieka, odpowiedzialności za siebie i innych.
6. Doskonalą proces nauczania i uczenia się.
7. Przestrzega praw dziecka.
8. Pełni funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców.
9. Promuje zdrowy styl życia.
10. Zapewnia bezpieczeństwo swoim wychowankom.
11. Systematycznie unowocześnia i uzupełnia bazę materialną.
12. Promuje swoją działalność w środowisku lokalnym.
13. Przygotowuje do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie.
14. Zapewnia kadre pedagogiczną otwartą na nowe doświadczenia.

WIZJA PLACÓWKI

Placówka naszych marzeń to taka, w której:

1. UCZNIOWIE:

- a) czują potrzebę uczęszczania do placówki, traktując to, jako przyjemność a nie konieczny obowiązek,
- b) aktywnie uczestniczą w zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych,
- c) są otwarci, spontaniczni i twórczy w swoich działaniach, mają poczucie własnej wartości, potrafią okazywać swoje uczucia, radzą sobie w trudnych sytuacjach,
- d) umieją wykorzystać i zastosować zdobytą wiedzę,
- e) mają zapewnioną pomoc psychologiczną i pedagogiczną i wsparcie każdego nauczyciela
- f) przestrzegają zasad kulturalnego zachowania zarówno w szkole jak i poza nią,
- g) rozróżniają co dobre a co złe, dokonują samooceny.

2. RODZICE:

- a) współtworzą wraz z radą pedagogiczną obraz placówki otwartej na środowisko lokalne, włączając się w procesy wychowawcze i edukacyjne dzieci,
- b) wspólnie z nauczycielami opracowują i aktywnie realizują program wychowawczy i profilaktyczny szkoły,
- c) są zaangażowani w osiąganie wyników w nauce przez swoje dzieci, wspierają ich rozwój,
- d) biorą czynny udział w przygotowaniu imprez oddziałowych, szkolnych i środowiskowych,
- e) wychodzą z inicjatywami dotyczącymi edukacji, wychowania, opieki i rozwijania zainteresowań, mają wpływ na ich realizację.

3. NAUCZYCIELE:

- a) wykazują się wysoką kulturą osobistą, zaangażowaniem i empatią,
- b) cieszą się autorytetem w środowisku przedszkolnym, szkolnym i lokalnym,

- c) prowadzą atrakcyjnie wszystkie zajęcia, indywidualizują prace z uczniami, dostrzegają jego mocne i słabe strony, ukierunkowują, inspirują, rozwijają uzdolnienia uczniów,
- d) doskonałą warsztat pracy wychodząc naprzeciw potrzebom rozwojowym młodych ludzi

4. DYREKTOR:

- a) sprawnie organizuje pracę placówki i aktywnie współpracuje ze środowiskiem,
- b) stara się o najwyższy poziom nauczania i wychowania, adekwatny do potrzeb i możliwości uczniów,
- c) wykazuje się umiejętnością rozwiązywania konfliktów, otwartością, konsekwencją i sprawiedliwością,
- d) stwarza bezpieczne warunki nauki i pracy,
- e) współpracuje z partnerami szkoły,
- f) pozyskuje fundusze z programów, projektów zewnętrznych
- g) modernizuje bazę szkoły i przedszkola.

MOCNE STRONY PLACÓWKI:

1. Nauczyciele posiadają wysokie kwalifikacje i potencjał pedagogiczny.
2. Współpracują w zespołach, dokonują wymiany doświadczeń.
3. Analizują wyniki nauczania, wnioski służą do poprawy efektywności pracy.
4. Dbają o wysoki poziom procesu edukacyjnego, wychowawczego i opiekuńczego.
1. Wspólnie z rodzicami tworzą i realizują Program Wychowawczy i Program Profilaktyki.
2. Nauczyciele wspierają indywidualny rozwój każdego ucznia prowadząc zajęcia rozwijające zainteresowania oraz zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Biblioteka szkolna jest doposażona w nowości wydawnicze oraz lektury szkolne.
4. Działalność biblioteki wspiera rozwój zainteresowań czytelniczych.
5. Szkoła dba o bezpieczeństwo ucznia, współpracuje z odpowiednimi instytucjami.
6. Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach, zawodach sportowych.
7. Uczniowie i nauczyciele angażują się w pracę Samorządu Uczniowskiego.
8. Organizowane są akcje charytatywne, w których uczestniczy cała społeczność szkolna.
9. Dyrektor szkoły sprawnie zarządza placówką.
10. Systematycznie następuje poprawa bazy lokalowej szkoły (wyposażenie sal lekcyjnych, sprzęt multimedialny, pomoce dydaktyczne)
11. Dobra organizacja pracy, zaangażowanie pracowników obsługi ma wpływ na czystość, estetykę i pozytywny wizerunek przedszkola i szkoły.
12. Baza sportowa: hala sportowa, boisko wielofunkcyjne, sprzęt sportowy oraz aktywność nauczycieli wychowania fizycznego zapewniają udział uczniów w zajęciach sportowych.
13. Stołówka szkolna zaspokaja potrzeby żywieniowe, uczniowie mają możliwość zjedzenia pełnowartościowego obiadu, a przedszkolaki całodziennego wyżywienia.
14. Świetlica szkolna organizuje opiekę wszystkim uczniom, przed zajęciami i po ich zakończeniu.
15. Szkoła realizuje zadania we współpracy z lokalnymi partnerami.
16. Uczniowie w trudnej sytuacji rodzinnej uzyskują pomoc i wsparcie.

17. Nauczyciele dokonują ewaluacji procesu edukacyjno-wychowawczego.
18. Szkoła jest promowana w środowisku lokalnym.

OBSZARY WYMAGAJĄCE DOSKONALENIA LUB POPRAWY:

1. Zakres wsparcia rodziców w wychowaniu i edukacji dzieci.
2. Środki finansowe gromadzone przez Radę Rodziców na realizację założonych celów.
3. Wykorzystanie pracy pedagoga szkolnego i pielęgniarki szkolnej w procesie nauczania, wychowania i opieki.
4. Efektywność podejmowanych działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.
5. Nauczanie oparte na doświadczeniu i obserwacji przyrodniczej, prowadzenie zajęć w terenie.
6. Tworzenie pracowni do zajęć przedmiotowych.
7. Modernizacja bazy informatycznej.
8. Wygospodarowanie miejsca na szkolne występy.
9. Współpraca z samorządem lokalnym w celu zwiększenia liczby miejsc w przedszkolu - rozbudowa.

SZANSE:

1. Efektywna współpraca z organem prowadzącym.
2. Zaangażowanie nauczycieli i pracowników w realizację procesu nauczania, wychowania i opieki.
3. Nabywanie kompetencji przez nauczycieli.
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli, wykorzystywanie nabytych umiejętności do podnoszenia jakości pracy własnej oraz uzyskiwania wysokich efektów pracy.
5. Pozyskiwanie funduszy na wsparcie rozwoju edukacji poprzez uczestniczenie w programach i różnych projektach.
6. Dialog pomiędzy dyrekcją szkoły a nauczycielami, uczniami i rodzicami.
7. Wzmacnianie współpracy z Radą Rodziców w realizacji zadań szkoły.
8. Promowanie szkoły w środowisku i upowszechnianie jej osiągnięć.

ZAGROŻENIA:

1. Brak nawyku wytrwałego uczenia się oraz korzystania z dóbr kultury.
2. Zwiększająca się liczba dysfunkcji i problemów dydaktycznych u uczniów.
3. Sytuacja materialna rodzin ubożających, niepełnych, niewydolnych wychowawczo.
4. Niewystarczająca pomoc i wsparcie rodziców w rozwiązywaniu problemów edukacyjno-wychowawczych.
5. Dominacja wyników egzaminów zewnętrznych w ocenie pracy szkół.
6. Brak dostrzegania indywidualnych potrzeb każdego dziecka.
7. Niewystarczające środki budżetowe na realizację planów i zamierzeń szkoły.

WNIOSKI:

1. Należy starać się utrzymać mocne strony szkoły oraz stale je wzmacniać.
2. Dążyć do minimalizowania i eliminowania słabych stron.
3. Wykorzystywać szanse na stworzenie bezpiecznej, przyjaznej uczniowi i dobrze zorganizowanej placówki.
4. Przeciwdziałać zagrożeniom lub je niwelować.

CELE I ZADANIA PLACÓWKI

PRIORYTETY – cele główne

Publiczny Zespół Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie:

1. Umożliwia zdobywanie wiedzy i umiejętności na wysokim poziomie.
2. Pomaga w uczeniu się.
3. Rozwija zainteresowania.
4. Zapewnia obcowanie z kulturą i sztuką.

5. Wychowuje ku wartościom.
6. Uczy poszanowania tradycji patriotycznych i obywatelskich.
7. Uważliwia na przyrodę i konieczność jej ochrony.

8. Dbą o bezpieczeństwo wychowanków i pracowników.
9. Sprawia, że uczeń jest aktywny w ruchu.
10. Wdraża do poszanowania zdrowia.

11. Zapewnia bezpieczną i nowoczesną bazę dla pełnej realizacji celów i zadań.
12. Wspomaga działania rodziców służące wychowaniu dziecka.
13. Gwarantuje kompetentną kadrę pedagogiczną i pracowników administracji i obsługi.
14. Zapewnia sprawne zarządzanie placówką i promocję pozytywnego wizerunku w środowisku.

CELE SZCZEGÓŁOWE

Publiczny Zespół Szkół i Przedszkoli Samorządowych w Sochocinie realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie, a w szczególności:

1. Umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do nauki w kolejnych etapach edukacyjnych poprzez:
 - a) realizację podstawy programowej,
 - b) proces nauczania motywujący do osiągnięcia sukcesów,
 - c) stosowanie nowoczesnych strategii nauczania i uczenia się.
2. Umożliwia uczniom rozwój talentów i zainteresowań poznawczych, społecznych, artystycznych poprzez prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizację konkursów, programów artystycznych itp.
3. Zapewnia indywidualizację procesu pedagogicznego i opiekuńczego (diagnoza wychowawcza, zajęcia edukacyjne, nauczanie indywidualne, zajęcia specjalistyczne).
4. Stwarza możliwość uczestniczenia w wycieczkach, wyjazdach i wyjściach edukacyjnych, wizytach w instytucjach związanych z kulturą, spotkaniach z ciekawymi ludźmi.

5. Zapewnia uczniom wszechstronny rozwój zgodny z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej poprzez:
 - a) wychowywanie uczniów w duchu tolerancji wynikającej z humanistycznej zdolności rozumienia postaw społecznych, politycznych, religijnych,
 - b) respektowanie zasad przepisów prawa w tym Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka ONZ i Konwencji o Prawach Dziecka ONZ,
 - c) dbanie o wychowanie patriotyczne i regionalne.

6. Kształtuje właściwą postawę wobec środowiska przyrodniczego poprzez przedsięwzięcia proekologiczne, zajęcia terenowe, konkursy.

7. Zapewnia uczniom pełne bezpieczeństwo w szkole i w czasie zajęć organizowanych przez szkołę.

8. Sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb poprzez:

- a) wsparcie pedagoga szkolnego i psychologa,
- b) sprawowanie opieki świetlicowej,
- c) działalność stołówki szkolnej i możliwość spożywania pełnowartościowych posiłków,
- d) realizację systemu pomocy materialnej i stypendiów.

9. Stwarza warunki do rozwoju fizycznego i sportowego, aktywności zdrowotnej.

10. Propaguje higieniczny tryb życia, kształtuje prawidłowe nawyki żywieniowe.

10. Współpracując, dąży do zapewnienia mocnych podstaw będących fundamentem wychowania i edukacji młodego człowieka.

MODEL ABSOLWENTA PLACÓWKI

Absolwent	Przedszkola	Szkoły Podstawowej	Gimnazjum
<p>Zdobywa wiedzę i umiejętności</p> <p>Wykorzystuje pomoc w uczeniu się</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Umie uważnie słuchać rówieśników i dorosłych, potrafi zadawać pytania. - Jest samodzielny w życiu codziennym. - Poprawnie komunikuje się w języku polskim. - Łączy przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać co się stanie. - Jest twórczy w działaniu. - Zna i nazywa zjawiska atmosferyczne. - Rozwija swoje zdolności intelektualne ze szczególnym uwzględnieniem czytania i liczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Czyta ze zrozumieniem w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy. - Korzysta z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz elementarnych rozumowań matematycznych. - Formułuje wnioski oparte na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa. - Komunikuje się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie. - Posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji. - Nabył umiejętność pracy zespołowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumie, wykorzystuje i refleksyjnie przetwarza teksty kultury. - Wykorzystuje narzędzia matematyki w życiu codziennym oraz formułuje sądy oparte na rozumowaniu matematycznym. - Stosuje wiedzę o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów. - Formułuje wnioski oparte na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa; - Komunikuje się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie. - Posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. - Wyszukuje, selekcjonuje i krytycznie analizuje informacje. - Rozpoznaje własne potrzeby edukacyjne. - Potrafi pracować w zespole.

Rozwija zainteresowania	<ul style="list-style-type: none"> - Stara się rozwijać swoje uzdolnienia w różnych dziedzinach. - Interesuje się światem techniki. - Wykazuje zainteresowanie językiem obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> - Posiada umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwija swoje predyspozycje i zainteresowania. - Jest twórczy, ciekawy świata i zjawisk w nim zachodzących. - Poszukuje indywidualnych rozwiązań. - Wykorzystuje zdobycze nauki i techniki.
Obcuje z kulturą i sztuką	<ul style="list-style-type: none"> - Właściwie zachowuje się w obiektach kultury, sztuki i nauki. - Potrafi bawić się w teatr. - Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru. - Słucha muzyki i wyraża ją ruchem. - Obcuje z dziełami sztuki. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uczestniczy w życiu kulturalnym poprzez kontakt z dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją. - Korzysta z przekazów medialnych. - Jest otwarty wobec innych kultur. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jest krytycznym odbiorcą dzieł kultury. - Poszukuje własnego pola artystycznego wyrazu.
Kieruje się wartościami	<ul style="list-style-type: none"> - Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych. - Szanuje drugiego człowieka. - Zna swoje prawa i obowiązki. - Wie, że rodzina jest wartością nadrzędną. 	<ul style="list-style-type: none"> - Odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi. - Nie krzywdzi innych, pomaga słabszym i potrzebującym. - Przeciwstawia się przejawom dyskryminacji. - Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych. - Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej. - Szanuje prawo innych do odmiennego zdania, sposobu zachowania, obyczajów i przekonań, jeżeli nie stanowią one zagrożenia dla innych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Posiada ukształtowane zasady moralne. - Kieruje się uniwersalnymi wartościami ogólnoludzkimi. - Cechuje go wysoka kultura osobista, wrażliwość na krzywdę innych, życzliwość i tolerancja. - Jest odpowiedzialny za swoje czyny i słowa. - Posiada umiejętność samokontroli i modyfikowania swoich błędnych decyzji.
Jest patriotą	<ul style="list-style-type: none"> - Przejawia zainteresowanie historią, tradycjami i zabytkami swojego regionu i kraju. - Zna symbole narodowe. - Orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez różne osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne. - Zna prawa ucznia, obywatela i jego obowiązki, respektuje je. - Odczuwa więź ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską i globalną - Orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez różne osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję własnego regionu i kraju. - Respektuje obowiązki obywatela i ucznia. - Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i środowiska lokalnego. - Posiada wizję swojego przyszłego zawodu.
Szanuje przyrodę	<ul style="list-style-type: none"> - Szanuje rośliny i zwierzęta. - Zna warunki potrzebne do 	<ul style="list-style-type: none"> - Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje; 	<ul style="list-style-type: none"> - Posiada ukształtowaną świadomość ekologiczną.

	<p>rozwoju roślin i zwierząt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dbą o środowisko przyrodnicze. 	<p>nie niszczy swojego otoczenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> - Przyjmuje właściwą postawę wobec środowiska naturalnego: dba o przyrodę, inicjuje lub uczestniczy w przedsięwzięciach proekologicznych.
Jest bezpieczny	<ul style="list-style-type: none"> - Przewiduje skutki swoich działań. - Umie zachować się właściwie w sytuacji zagrożenia. - Jest bezpiecznym użytkownikiem dróg publicznych. - Zna zagrożenia płynące z otaczającego świata. - Bezpiecznie się bawi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dbą o bezpieczeństwo własne i innych w różnych sytuacjach życiowych. - Potrafi powiadomić o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie. - Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów. - Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach i korzystać ze środków komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi przewidywać i zapobiegać sytuacjom niebezpiecznym. - Zna i stosuje zasady prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia i zdrowia. - Umie udzielić pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. - Przestrzega przepisy obowiązujące w ruchu drogowym.
Jest aktywny w ruchu	<ul style="list-style-type: none"> - Jest sprawny fizycznie na miarę swoich możliwości. - Bierze udział w zabawach ruchowych, spacerach i wycieczkach. - Przebywa na świeżym powietrzu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jest sprawny fizycznie. - Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna. - Inicjuje i współorganizuje aktywność fizyczną. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dbą o sprawność fizyczną, prawidłowy rozwój, zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne oraz zrozumie związek aktywności fizycznej ze zdrowiem. - Jest gotowy do uczestnictwa w rekreacyjnych i sportowych formach aktywności fizycznej oraz ich organizacji.
Szanuje zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumie potrzebę przestrzegania higieny osobistej. - Utrzymuje ład i porządek. - Dbą o swoje zdrowie. - Stosuje zasady zdrowego żywienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dbą o zdrowie, higienę osobistą i czystość odzieży. - Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stosuje w życiu codziennym zasady prozdrowotnego stylu życia. - Przewiduje szkody zdrowotne i społeczne związane z paleniem tytoniu, nadużywaniem alkoholu i używaniem innych substancji psychoaktywnych.

ROZDZIAŁ II

PLAN DZIAŁAŃ PLACÓWKI

PIERWSZY OBSZAR:

ORGANIZACJA PRACY PLACÓWKI/ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE PLACÓWKĄ

ZAKŁADANE CELE W ZAKRESIE:

1. USPRAWNINIENIA FUNKCJONOWANIA PLACÓWKI;

2. ZMIAN W ZAKRESIE ORGANIZACJI PRACY PLACÓWKI ORAZ ZARZĄDZANIA PLACÓWKĄ

- a) Pozyskiwanie środków finansowych programów unijnych, ministerialnych, samorządowych.
- b) Udział w projektach Unii Europejskiej i programach rządowych.
- c) Gromadzenie niezbędnego księgozbioru w bibliotece szkolnej.
- d) Współpraca z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym (GOPS, GOK, Parafia, Biblioteka Gminna, Bank Spółdzielczy).
- e) Promocja osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły, w kronice szkoły, gazecie lokalnej, na tablicach klasowych i szkolnym korytarzu.
- f) Wykorzystywanie opinii rodziców dotyczących działalności szkoły w celu analizy i modyfikacji pracy. Włączanie rodziców do aktywnej współpracy ze szkołą, budowanie współodpowiedzialności za rozwój szkoły.
- g) Publikacja dokumentów szkolnych na stronie internetowej szkoły.
- h) Rozwój wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnego z kierunkiem rozwoju szkoły.
- i) Dofinansowanie doskonalenia i doksztalcania zawodowego nauczycieli.
- j) Satysfakcja z pracy lub nauki w szkole, osiąganie sukcesów oraz wzmocnianie poczucia własnej wartości u uczniów i pracowników szkoły.
- k) Stwarzanie członkom społeczności placówki możliwości uczestnictwa w życiu i pracy placówki.
- l) Zapewnienie opieki przez nauczycieli w świetlicy szkolnej nad każdą grupą, wykorzystanie oddzielnych sal szkolnych do zajęć z grupami świetlicowymi, z podziałem na wiek uczniów.

KRYTERIA SUKCESU W PLANOWANYM OBSZARZE – po czym poznamy, że cele zostały osiągnięte zgodnie z przyjętymi wyżej założeniami:

- a) Uczniowie uczestniczą w programach rządowych, zdobywają wiedzę, odnoszą sukcesy w nauce, rozwijają zainteresowania i pasje.
- b) Szkoła zapewnia dobrą jakość kształcenia oraz interesującą ofertę zajęć.
- c) Nauczyciele są kreatywni, wykorzystują nowoczesne metody pracy, są dobrze przygotowani do prowadzenia zajęć edukacyjnych. Wykorzystują różnorodne pomoce dydaktyczne.
- d) Nauczyciele są otwarci na propozycje i inicjatywy uczniów, wspierają ich twórczą aktywność.
- e) Tworzone są coraz lepsze warunki opieki, nauki i pracy.
- f) Następuje wzrost zainteresowań czytelniczych, poprawa umiejętności czytania.
- g) Biblioteka staje się szkolnym Centrum Informacji.

- h) Funkcjonowanie w szkole rzetelnego, dobrego przepływu informacji dyrektor – nauczyciele – rodzice.
- i) Świetlica staje się miejscem dobrze zorganizowanym, dającym możliwości opieki dzieciom w zbliżonym wieku.
- j) Propozycje rodziców są uwzględniane w planowaniu działań placówki.
- k) Rodzice są zaangażowani w życie szkoły. Stają się jej partnerami.
- l) Szkoła ma wsparcie instytucji działających w środowisku lokalnym.

DRUGI OBSZAR:

DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNO- OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZA PLACÓWKI

ZAKŁADANE CELE W ZAKRESIE:

- 1. REALIZACJI CELÓW DYDAKTYCZNYCH, WYCHOWAWCZYCH OPIEKUŃCZYCH PLACÓWKI ORAZ POPRAWY EFEKTÓW Kształcenia w placówce;**
- 2. POPRAWY EFEKTYWNOŚCI DZIAŁAŃ DYDAKTYCZNO – OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZYCH,**
 - a) Bardzo dobrze zaplanowany i zorganizowany proces dydaktyczny zapewniający rozwój edukacyjny wszystkim uczniom oraz uzyskiwanie adekwatnych do ich możliwości wyników w nauce.
 - b) Wdrażanie i stosowanie umiejętności nabytych przez nauczycieli w doskonaleniu zawodowym.
 - c) Systematyczna diagnoza i poznawanie ucznia w celu zapewnienia mu optymalnego rozwoju (praca z uczniem z trudnościami i uczniem uzdolnionym).
 - d) Zapewnienie uczniom dobrze zorganizowanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formie zajęć specjalistycznych (logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne).
 - e) Realizowanie programów zewnętrznych wspierających działalność szkoły.
 - f) Organizowanie wyjazdów do teatru, kina, do muzeum, na wystawy w celu obcowania z kulturą i sztuką.
 - g) Organizowanie apeli, przedstawień teatralnych, programów artystycznych o charakterze patriotycznym, religijnym i kulturowym.
 - h) Organizowanie konkursów, quizów, potyczek tematycznych sprawdzających wiedzę, zainteresowania uczniów.
 - i) Uczestnictwo w zawodach sportowych organizowanych przez nauczycieli oraz Powiatowy Szkolny Związek Sportowy.
 - j) Promowanie sukcesów uczniów w klasie, szkole i na zewnątrz.
 - k) Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów poprzez realizację projektów, udział w zajęciach dodatkowych. Praca z uczniem uzdolnionym.
 - l) Przygotowywanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji oraz do samodzielnego rozwiązywania problemów. Nabywanie umiejętności pracy zespołowej.
 - m) Kształcenie u uczniów postawy godności, szacunku, miłości, odpowiedzialności, prawdy z uwzględnieniem realizowanych programów.
 - n) Włączanie uczniów do współodpowiedzialności za porządek i bezpieczeństwo w szkole, dyżury uczniów z nauczycielami. Wdrażanie do samorządności – SU.
 - o) Spotkania z absolwentami placówki i ciekawymi ludźmi.

KRYTERIA SUKCESU W PLANOWANYM OBSZARZE - po czym poznamy, że cele zostały osiągnięte zgodnie z przyjętymi wyżej założeniami:

- a) Uzyskiwanie satysfakcjonujących wyników nauczania.
- b) Realizowane zajęcia przedmiotowe służą zdobywaniu wiedzy i umiejętności uczniów, zaspokajają potrzebę poznawania otaczającego świata, dają możliwość aktywności na lekcji, wyrażania własnego zdania, dyskusowania, dzielenia się pomysłami.
- c) Nauczyciele wsłuchują się w potrzeby uczniów, dają wskazówki do pracy, zachęcają do nauki.
- d) Nauczyciele wykorzystują zdobytą wiedzę i umiejętności podczas doskonalenia zawodowego, wymieniają doświadczenia, do procesu dydaktycznego wdrażają nowatorskie rozwiązania.
- e) Udzielana pomoc psychologiczno – pedagogiczna pomaga uczniom w nauce, rodzice mają poczucie wsparcia ich dziecka.
- f) Realizowane są różnorodne programy zewnętrzne wspierające pracę szkoły.
- g) Uczniowie mają kontakt z kulturą i sztuką poprzez organizowane wyjazdy do teatru, kina, do muzeum, na koncerty.
- h) Uczniowie biorą udział w szkolnych uroczystościach o charakterze patriotycznym, religijnym i kulturowym.
- i) Uczniowie prezentują swoje umiejętności aktorskie, wokalne, taneczne w prezentowanych przedstawieniach teatralnych, programach artystycznych. Odkrywane są szkolne talenty.
- j) Uczniowie mają możliwość rozwijania zainteresowań oraz sprawdzenia swoich możliwości poprzez udział w konkursach, quizach i potyczkach tematycznych.
- k) Uczniowie uczestniczą w rywalizacji sportowej, odnoszą sukcesy.
- l) Sukcesy uczniów promują dobre imię szkoły oraz jakość kształcenia.
- m) Uczniowie aktywnie uczestniczą w różnorodnej działalności szkoły. Spełniają się w podejmowanych rolach społecznych.
- n) Uczniowie rozróżniają dobro od zła, potrafią właściwie i odpowiedzialnie zachowywać się w szkole. Wartościują zachowania swoje i innych. Znają podstawowe wartości.
- o) Rodzice są zadowoleni z oferty edukacyjnej placówki, dobra opinia o działalności szkoły i przedszkola.

TRZECI OBSZAR: BAZA SZKOŁY

ZAKŁADANE CELE W ZAKRESIE POPRAWY BAZY SZKOŁY:

- a) sukcesywne wzbogacenie szkoły o pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji zalecanych warunków podstawy programowej i wsparcia nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- a) systematyczna modernizacja sal lekcyjnych, doposażenie w sprzęt i meble dostosowane do wieku ucznia,
- b) modernizacja pracowni komputerowych.

KRYTERIA SUKCESU W PLANOWANYM OBSZARZE – po czym poznamy, że cele zostały osiągnięte zgodnie z przyjętymi wyżej założeniami:

- a) Uczniowie mają bardzo dobre warunki do zdobywania wiedzy i umiejętności.

- b) Baza szkolna jest coraz bogatsza i nowocześniejsza, wpływa na poprawienie warunków nauki i pracy.
- c) Nauczyciele wykorzystują zalecane przez MEN środki dydaktyczne, wspomagające realizację programów edukacyjnych.
- d) Nauczyciele i uczniowie mają możliwość wykorzystania technik wizyjnych i komputerowych.
- e) Nauczyciele wykorzystują sprzęt multimedialny, pomoce dydaktyczne w bieżącej pracy.

UWAGI KOŃCOWE

Fundamentalne zadania szkoły to nauczanie i wychowanie: dwa aspekty tego samego procesu, w którym centralne miejsce zajmują uczeń i nauczyciel.

Od relacji, jakie połączą te dwa podmioty, zależy klimat szkoły, który jest podstawą rozwoju intelektualnego uczniów a także decyduje o osiągnięciach i możliwościach edukacyjnych młodych ludzi.

Chcemy, by wspólna realizacja wieloletniej KONCEPCJI PRACY I ROZWOJU PLACÓWKI stymulowała ucznia i nauczyciela do twórczej pracy i realizacji życiowych celów, służyła akceptacji potrzeb wychowanka i jego indywidualności, gdyż naszym nadrzędnym celem jest wykreowanie CZŁOWIEKA na miarę XXI wieku.

Koncepcję Pracy i Rozwoju przedstawia wizualizacja modelu ucznia zamieszczona w w/w dokumencie.

DOKUMENT „KONCEPCJA PRACY I ROZWOJU PUBLICZNEGO ZESPOŁU SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI SAMORZĄDOWYCH W SOCHOCINIE” ZOSTAŁ OPRACOWANY WE WSPÓŁPRACY RODZICÓW, UCZNIÓW ORAZ NAUCZYCIELI I PRZYJĘTY DO REALIZACJI NA ZEBRANIU RADY PEDAGOGICZNEJ W DNIU 30 STYCZNIA 2017 R.

Koncepcja pracy może ulegać modyfikacjom w miarę zmian w prawie oświatowym, polityce oświatowej państwa i potrzeb szkoły.

KONCEPCJA PRACY I ROZWOJU PUBLICZNEGO ZESPOŁU SZKÓŁ i PRZEDSZKOLI SAMORZĄDOWYCH W SOCHOCINIE

