

Materiał nr 1

Informacja zwrotna od ucznia dla nauczyciela

Kiedy wprowadzamy ocenianie kształtujące, uczymy naszych uczniów, jak ważna w procesie uczenia się jest informacja zwrotna. Aby przekonać ich, że ma ona znaczenie nie tylko teraz, w sytuacji szkolnej, ale jest również przydatna w dorosłym życiu, warto oprócz informacji zwrotnej dla ucznia, poprosić także o IZ od ucznia dla nauczyciela. Ta informacja zwrotna może dotyczyć sposobów i metod nauczania, relacji nauczyciel-uczeń, działań wychowawczych i wielu innych aspektów naszej pracy. Uczniowie to najlepsi specjaliści w obserwowaniu naszych działań. To oni wiedzą, kiedy się najlepiej uczą, co im pomaga i jakie metody są dla nich najskuteczniejsze.

Takie badanie może dotyczyć jednej czy kilku lekcji, a także być podsumowaniem wspólnej pracy w semestrze lub roku szkolnym. To pierwsze warto przeprowadzić, kiedy nasi uczniowie nie osiągają celów lekcji lub trudno nam zbudować właściwe relacje z zespołem. Nie powinniśmy wtedy stosować trudnych, wymagających czasu i przygotowań sposobów i narzędzi. Przydatna będzie np. rozmowa z klasą według przemyślanych i przygotowanych wcześniej pytań, technika zdań podsumowujących, termometr, mini-ankieta lub tym podobne.

Niezależnie od skuteczności uczenia na poszczególnych lekcjach i dobrej atmosfery pracy, warto na koniec semestru lub roku szkolnego zapytać uczniów, co sądzą o naszych zajęciach. Najszybszym sposobem uzyskiwania informacji w tej sytuacji jest ankietowanie. Nauczyciel, tworząc ankietę, sam określa cel badania i układa pytania, na które chciałby uzyskać odpowiedź. Atutem ankiety jest anonimowość - uczniowie mogą napisać to, co sądzą bez obawy, że ktoś wyciągnie konsekwencje, oraz łatwość w opracowaniu wyników. Warto pamiętać, że ta metoda ma również ograniczenia - pytania mogą być nietrafne, niezrozumiałe dla uczniów, uczniowie mogą nie odpowiedzieć na pytania otwarte. Zachęcamy więc także do stosowania mniej popularnych w szkole metod badawczych: wywiadu, obserwacji, listu do nauczyciela, identyfikacji przeszkód, itp. Najbardziej obiektywne informacje uzyskamy poprzez łączenie różnych metod.

Niezależnie od tego, jaki wybierzemy zakres badania i jakie metody będziemy stosować, nasi uczniowie muszą znać jego cel, wiedzieć, że pozyskane w ten sposób informacje pozwolą lepiej organizować proces nauczania. Powinniśmy poprosić ich o szczerą, otwartość oraz podkreślić, że ich opinia jest dla nas bardzo ważna. Ale najistotniejsze dla budowania dobrych relacji będzie wspólne omówienie wyników, wyciągnięcie wniosków, a następnie wykorzystanie informacji zebranych w badaniu. Dzięki temu uczniowie będą nas postrzegać jako sojuszników, mieć poczucie współautorstwa lekcji, a my będziemy mogli dostosować swój warsztat pracy do potrzeb uczniów. Będą się dzięki temu czuli naszymi partnerami.

Poniżej doświadczenia i opinie nauczycieli stosujących w swojej praktyce informację zwrotną ucznia dla nauczyciela:

„Zebranie opinii od uczniów oparłam na ocenianiu kształtującym. Na początku II semestru wspólnie z uczniami ustaliliśmy nacobezu dla nauczyciela. Dotyczyło głównie sposobów i technik nauczania stosowanych podczas lekcji biologii. Podczas całego semestru nacobezu wisiało na drzwiach pracowni, a ja, prowadząc zajęcia, starałam się sprostać tym kryteriom oceniania. Pod koniec roku szkolnego uczniowie indywidualnie, anonimowo, odnosząc się do nacobezu, pisali informacje zwrotne na temat mojego sposobu uczenia. Umówiliśmy się, że IZ napiszą na komputerach i zbiorą do jednej teczki. W ostatnim punkcie IZ, dotyczącym kierunków na przyszłość, uczniowie mogli udzielać mi rad, ale też zaproponować modyfikacje wcześniej stworzonego przez nas nacobezu. [...] Uczniowie podkreślali, że czuli, iż mają wpływ na to, w jaki sposób zdobywają wiedzę, że traktuję ich jako partnerów w procesie nauczania.” Justyna Franczak

„Może to być przeprowadzona z uczniami raz w semestrze wymiana informacji zwrotnych. Robię to zawsze z nowymi klasami- proszę ich o informację zwrotną dla mnie: co im się na moich lekcjach podoba, a co jest trudne, nudne i oceniane przez nich jako bezużyteczne. [...] Przystąpienie do takiej rozmowy wymaga od nauczyciela gotowości do zmiany niektórych elementów swojej pracy. Jeśli uczniowie widzą skuteczność takiej IZ dla nauczyciela, jeśli jest on w stanie uwzględnić niektóre ich uwagi, w przyszłości chętnie i rzetelnie rozmawiają z nim na ten temat. [...] Uzyskiwanie obiektywnych informacji jest możliwe w sytuacji zaufania i pełnego poczucia bezpieczeństwa ucznia.” Małgorzata Osińska

„(...)Dużo dają mi rozmowy o lekcji przeprowadzone z uczniami podczas jej trwania. Co jakiś czas mam taką swobodną lekcję, która ma na celu, poznanie opinii uczniów na temat pracy na zajęciach, materiału i omawianych zagadnień. Ćwiczymy wtedy poprawne wypowiedzianie się i sztukę dyskusji – a przy okazji poznaję opinię uczniów. Dużo dają mi również zdania podsumowujące, które uczniowie piszą w zeszytach.” Ewa Kurek

„W mojej klasie mam tak zwaną skrzynkę pytań i wniosków. Czasami znajduje tam ciekawe wskazówki do dalszej pracy.” Jolanta Kisiała

„Na kartkach zamieszczam różne pytania lub niedokończone zdania w zależności od tego, jak zaplanowałam lekcję, np. „Najciekawszym ćwiczeniem było: (...) Najlepiej czułam się, gdy pani Ewa ... Pod koniec lekcji piszą swoje opinie. Poza tym często na tychże kartkach uczniowie oceniają swoją pracę na lekcji. Wtedy oceniają również moją pracę.” Ewa Borgosz

Podane niżej przykłady ankiet zostały opracowane na potrzeby konkretnego nauczyciela i konkretnej klasy. Służą do inspiracji, a nie do bezkrytycznego naśladowania.

Zachęcamy do tworzenia własnych narzędzi.

PRZYKŁAD 1.

ANKIETA EWALUACYJNA

Drodzy Uczniowie!

Od kilku miesięcy pracujemy ocenianiem kształtującym. Zbliża się koniec roku, czas zastanowić się, co w tym mijającym roku szkolnym było skuteczne, co sprawiało trudność, a co dawało satysfakcję. Dlatego zwracam się do Was z prośbą o dokładne wypełnienie poniższej krótkiej ankiety na temat poszczególnych elementów oceniania kształtującego i sposobu prowadzenia zajęć. Wasza opinia jest dla mnie bardzo ważna, pozwoli mi zaplanować pracę w przyszłym roku.

Wybrane odpowiedzi zaznacz proszę znakiem X, w miejsca kropek wpisz swoje opinie.

Ankieta jest anonimowa.

Z góry dziękuję.

1. Które z elementów oceniania kształtującego cenisz sobie najbardziej? Postaraj się uzasadnić swój wybór.

a) podawanie celów lekcji,

Dlaczego?.....

b) powiązanie z wcześniejszą wiedzą (przypomnienie, co już wiemy na ten temat albo o czym mówiliśmy na poprzednich lekcjach),

Dlaczego?.....

c) podawanie nacobezu/kryteriów ceniania,

Dlaczego?.....

d) ocenę koleżeńską,

Dlaczego?.....

e) samoocenę,

Dlaczego?.....

f) informację zwrotną z konkretnym wyjaśnieniem, co uczeń ma zrobić, żeby się nauczyć,

Dlaczego?.....

g) pytania kluczowe,

Dlaczego?.....

h) podsumowanie zajęć, np. zdania podsumowujące, światła

Dlaczego?.....

2. Z którego z elementów oceniania kształtującego chciałbyś zrezygnować i dlaczego?

a) podawanie celów lekcji,

Dlaczego?.....

b) powiązanie z wcześniejszą wiedzą (przypomnienie, co już wiemy na ten temat albo o czym mówiliśmy na poprzednich lekcjach),

Dlaczego?.....

c) nacobezu/kryteria sukcesu

Dlaczego?.....

d) ocena koleżeńska,

Dlaczego?.....

e) samoocena,

Dlaczego?.....

f) informacja zwrotną z konkretnym wyjaśnieniem, co uczeń ma zrobić, żeby się nauczyć,

Dlaczego?.....

g) pytania kluczowe,

Dlaczego?.....

h) zdania podsumowujące,

Dlaczego?.....

3. Czy atmosfera panująca na naszych lekcjach sprzyja uczeniu się?

a) zawsze,

b) często,

- c) czasami tak, czasami nie,
- d) nie,

Jak sądzisz, dlaczego tak jest? Z czego to wynika?

.....

.....

.....

.....

.....

4. Jakie zmiany zaproponował(a)byś, jeśli chodzi o sposób prowadzenia lekcji? Co byś dodał(a), co wyrzucił(a)?

.....

.....

.....

5. Który sposób oceniania wybrałbyś dla siebie:

- a) w ciągu roku szkolnego tylko informacja zwrotna, a na koniec duży test na ocenę,
- b) z reguły informacja zwrotna, ale czasami sprawdzian lub inna paca zawierająca także ocenę,
- c) informacja zwrotna zawsze połączona z oceną,
- d) tylko ocena,
- e) inny sposób, jaki?.....

6. Może pamiętasz, która nasza lekcja podobała Ci się najbardziej? Napisz, czego dotyczyła i dlaczego Ci się spodobała.

.....

.....

.....

7. A która lekcja, Twoim zdaniem, była okropna i dlaczego?

.....

.....

.....

8. Jeśli masz inne uwagi, refleksje na temat naszych lekcji, wpisz je tu:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. Jak myślisz, czy dzięki takiemu sposobowi prowadzenia zajęć masz szansę nauczyć się więcej niż pracując tradycyjnym sposobem?

- a) tak, ten sposób jest dla mnie skuteczniejszy,
- b) nie widzę różnicy między ocenianiem tradycyjnym a kształtującym,
- c) nie, ocenianie kształtujące nie ma wpływu na to, czy nauczę się więcej, czy mniej,
- d) nie wiem, nie umiem zdecydować.

PRZYKŁAD 2.

Ankieta dla uczniów klasy I

Podawanie celów lekcji i stosowanie zdań podsumowujących

Drogi Uczniu! Droga Uczennico!

Bardzo proszę o rzetelne i zgodne z prawdą odpowiedzi na postawione niżej pytania. Proszę, nie spiesz się, odpowiedzi staraj się formułować biorąc pod uwagę przede wszystkim swoje odczucia. Bądź szczery/a i odpowiedzialny/a.

Ankieta jest anonimowa. Jej wyniki posłużą mi do lepszego planowania lekcji i pracy z Wami w celu podnoszenia efektów nauczania.

Wybraną odpowiedź zaznacz znakiem X. Tylko w zadaniu 5. można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

1. W jakim celu przychodzisz do szkoły?

.....

2. Czy lubisz język polski:

- a) tak, ponieważ
- b) nie, ponieważ

3. Czy podawanie celów lekcji na jej początku ma dla Ciebie znaczenie? Odpowiedź uzasadnij.

- a) Tak, ponieważ
- b) Nie, ponieważ

4. Jak sądzisz, dlaczego na początku zajęć podaję Wam cele lekcji?

.....

5. Jak rozumiesz słowa „być aktywnym/zaangażowanym na lekcji”?

„Być aktywnym/zaangażowanym na lekcji” to znaczy przede wszystkim:

(Najpierw przeczytaj wszystkie odpowiedzi, potem wskaż właściwy według Ciebie podpunkt lub podpunkty - możesz zaznaczyć maksymalnie 3, i/lub dopisz własną odpowiedź):

- a) zgłaszać się do odpowiedzi,
- b) odpowiadać na pytania nauczyciela,
- c) wykonywać polecenia nauczyciela,
- d) próbować dochodzić z nauczycielem i innymi uczniami do wniosków,
- e) pracować w grupie na zadany temat,
- f) rozmawiać z kolegą/koleżanką na temat lekcji,
- g) siedzieć cicho i nie przeszkadzać w prowadzeniu lekcji,
- h) pomagać nauczycielowi w organizacji lekcji (ścieranie tablicy, uciszanie kolegów, pomoc w rozdawaniu materiałów, które nauczyciel przygotował itp.),
- i) świadomie śledzić tok lekcji,
- j) dążyć do podanych celów lekcji,
- k) notować to, co nauczyciel wskaże,
- l) notować to, co wskaże nauczyciel i to, co wydaje mi się ważne,

- m) skupiać się na tym, co mówi nauczyciel,
- n) jeśli uważasz, że wśród podanych odpowiedzi nie ma właściwej, tu wpisz własną propozycję rozumienia aktywności/zaangażowania:

.....

6. Czy znajomość celów lekcji ma wpływ na Twoją aktywność na lekcji?

- a) Tak, zawsze
- b) Nie, nigdy
- c) Czasami tak, czasami nie
- d) Rzadko ma wpływ

7. Napisz, od czego najbardziej zależy Twoja aktywność w czasie lekcji?

.....

8. Co sądzisz o zdaniach podsumowujących (np. takich: na dzisiejszej lekcji nauczyłem/am się...; dowiedziałam się...), które kończą lekcję?

- a) Są potrzebne, ponieważ
- b) Są zbędne, ponieważ
- c) Nie mam zdania.

9. Czy zdania podsumowujące lekcję (np. takie: na dzisiejszej lekcji nauczyłem/am się...; dowiedziałam się...) mobilizują Cię do pracy na lekcji?

- a) zawsze
- b) nigdy
- c) czasami
- d) rzadko

10. Czy widzisz związek pomiędzy zdaniami podsumowującymi a celami lekcji?

- a) tak
- b) nie

11. Jeśli na poprzednie pytanie (nr 10) odpowiedziałeś/aś „tak”, spróbuj powiedzieć, na czym ten związek polega?

.....

12. Jak sądzisz, co wpływa na Twoje wyniki w nauce? Wymień trzy ważne czynniki mające wpływ na Twoje osiągnięcia:

- a)
- b)
- c)

13. Czy chciał(a)byś, abym na początku lekcji podawała jej cele?

- a) tak
- b) nie
- c) jest mi to obojętne

Dziękuję za udzielone odpowiedzi.

PRZYKŁAD 3.

Ankieta dla uczniów klasy

Podawanie celów i nacobezu (kryteriów sukcesu) do lekcji

Drodzy Uczniowie!

Bardzo proszę o udzielenie odpowiedzi na kilka pytań dotyczących celów i nacobezu, które stosujemy od jakiegoś czasu. Wyniki tej ankiety posłużą mi do wyciągnięcia wniosków i planowania kolejnych zajęć.

Ankieta jest anonimowa. Opinie poszczególnych uczniów nie zostaną nikomu ujawnione, proszę zatem o szczere odpowiedzi. Z góry dziękuję za jej wypełnienie.

1. Czy czujesz się odpowiedzialny za swoją naukę?

- a) tak
- b) nie
- c) trudno mi powiedzieć

2. Kto według Ciebie ponosi odpowiedzialność za Twoje niepowodzenia szkolne i negatywne wyniki w nauce?

- a) ja sam
- b) nauczyciele
- c) rodzice
- d) trudno powiedzieć

3. Czy podane cele lekcji i nacobezu do nich ukierunkowują Twoją pracę na danej lekcji?

- a) tak
- b) nie
- c) trudno powiedzieć

Jeśli tak, to dlaczego? Uzasadnij:

Jeśli nie, to dlaczego? Uzasadnij:

4. Czy dostrzegasz potrzebę informowania uczniów o tym, na co będzie nauczyciel zwracał uwagę podczas pytania, sprawdzania zadania domowego lub kartkówki, sprawdzianu?

- a) tak, bo łatwiej mi się przygotować,
- b) nie widzę takiej potrzeby,
- c) nie mam zdania na ten temat

5. Jeśli tak, to w jakiej formie powinno to być podane?

- a) kryteria oceniania napisane na tablicy,
- b) podyktowanie ich do zeszytu,
- c) poinformować ustnie o wymaganiach,
- d) w innej formie, jakiej?

6. Czy uważasz, że uczniowie powinni być włączani w proces tworzenia kryteriów oceniania przed lekcją lub sprawdzianem?

- a) tak
- b) nie
- c) nie mam zdania

7. Czy podanie jasnych kryteriów oceniania i świadomość, że nauczyciel będzie oceniał tylko to, co wskazał, wzmacnia Twoją motywację do nauki?

- a) tak
 - b) nie
 - c) nie wiem
-

PRZYKŁAD 4.

Data:.....

**Ankieta podsumowująca pracę na lekcjach geografii w kl.
w I semestrze**

Drodzy Uczniowie!

Koniec semestru skłania do refleksji i podsumowań, dlatego proszę Was o opinię na temat naszych lekcji, abym mogła skuteczniej planować nauczanie. Bardzo proszę o udzielenie szczerych, konkretnych odpowiedzi na wszystkie pytania. Wasze zdanie jest dla mnie ważne.

Ankieta jest anonimowa.

1. Co ci się podobało najbardziej na lekcjach geografii? Wymień przynajmniej 2 zalety.

.....
.....

2. Co byś zmienił/a w lekcjach geografii? Podaj dwie propozycje.

.....
.....

3. Na lekcjach geografii **za najbardziej wartościowe uważam** (zaznacz znakiem X wybrane punkty, możesz zaznaczyć więcej niż jeden):

- a) podawanie celów lekcji,
- b) podawanie kryteriów sukcesu (nacobezu)
- c) tłumaczenie materiału przez nauczyciela,
- d) zadania i ćwiczenia doskonalące,
- e) dyskusję,
- f) pracę w grupach,
- g) krótkie kartkówki sprawdzające wiedzę,
- h) ćwiczenia doskonalące umiejętność czytania mapy,
- i) możliwość dokonywania samooceny (co już umiem, czego nie rozumiem) np. z pomocą światła,
- j) podsumowanie lekcji,
- k) inne, jakie?.....

.....

4. Dokonaj samooceny. Na lekcjach j. polskiego w I sem. tego roku szkolnego byłem/am (jaki/a?)

.....

.....

w przyszłości mógłbym/mogłabym (lepiej, bardziej, więcej)

.....

5. Jaka forma pomocy nauczyciela byłaby dla Ciebie cenna?

.....

.....

6. Moje rady, propozycje dla nauczycielki geografii:

.....

.....

.....

PRZYKŁAD 5.

ANKIETA EWALUACYJNA na podsumowanie lekcji/cyku lekcji

Szanowni Uczniowie!

Zwracam się do Was z prośbą o wypełnienie poniższej krótkiej ankiety na temat ostatniej lekcji. Wasza opinia jest dla mnie ważna. Pozwoli mi lepiej planować skuteczne nauczanie. Ankieta jest anonimowa.

Z góry dziękuję.

1. Jak oceniasz lekcję, jeśli chodzi o realizację celów? Czy zastosowane metody, aktywności, ćwiczenia pomogły Ci osiągnąć te cele?

0 wcale nie pomogły	1	2	3	4	5	6 w bardzo wysokim stopniu pomogły
---------------------	---	---	---	---	---	------------------------------------

2. Które elementy lekcji pomogły Ci najbardziej w uczeniu się? (Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź).
 - a) podanie na początku, co już uczniowie wiedzą i jaką wiedzę wykorzystamy na tej lekcji, (powiązanie z wcześniejszą wiedzą),
 - b) podanie celów lekcji,
 - c) podanie kryteriów sukcesu, czyli na co będziemy zwracali uwagę (co będziemy oceniali) w czasie lekcji (zadania domowego, sprawdzianu),
 - d) praca w grupach,
 - e) rozmowa w parach,
 - f) ocena koleżeńska,
 - g) informacja zwrotna z konkretnym wyjaśnieniem, co uczeń ma zrobić, żeby się nauczyć,
 - h) pytanie kluczowe,
 - i) zastosowanie świąteł,
 - j) zdania podsumowujące,
 - k) inne, jakie?

.....

3. Gdybyś Ty planował/a tę lekcję, co byś w niej zmienił/a (co dodał/a, z czego zrezygnował/a?)

.....
.....
.....

4. Jak oceniasz swoją aktywność na tej lekcji?

- a) byłem/am bardzo aktywny/a
- b) byłem/am aktywny/a jak zwykle
- c) nie byłem aktywny/a

5. Z czego wynikało Twoje zaangażowanie na tej lekcji? Podaj powód, przyczynę swojej aktywności lub jej braku.

.....
.....
.....

6. Inne Twoje uwagi na temat tej lekcji:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

PRZYKŁAD 6.

ANKIETA EWALUACYJNA dotycząca informacji zwrotnej dla ucznia

Drodzy Uczniowie!

Oto ankieta dotycząca informacji zwrotnej, której udzielam Wam do wybranych prac. Zależy mi na Waszej opinii na temat jej skuteczności i sposobu udzielania. Bardzo proszę o przemyślane odpowiedzi. Wyniki tej ankiety pomogą mi lepiej planować ocenianie w naszej klasie.

Ankieta jest anonimowa.

1. Która z form informacji przekazywanej przez nauczyciela najbardziej Ci odpowiada?

- a) ustna
- b) pisemna
- c) obie

2. Czy informacja zwrotna pomaga Ci w uczeniu się?

- a) tak,
- b) nie
- c) trudno powiedzieć

3. Oceń w skali od 1-6, który element IZ pomaga Ci się uczyć:

	Twoja ocena:
a) wskazanie mocnych stron pracy	
b) wyjaśnienie, na czym polega błąd	
c) wskazówki, jak poprawić błąd	
d) wskazówki do dalszej pracy	
e) wyznaczenie konkretnego terminu poprawy	

4. Czy wiesz, w jaki sposób poprawić błędy w pracy opatrzonej informacją zwrotną?

- a) zawsze
- b) prawie zawsze
- c) rzadko
- d) nigdy

5. Czy informacja zwrotna pomaga rodzicom w udzielaniu Ci pomocy podczas poprawy pracy:

- a) tak
- b) nie

c) trudno powiedzieć

6. Czy pozytywne uwagi nauczyciela w informacji zwrotnej są dla Ciebie:

informacją, że jesteś świetny i nie musisz się dalej uczyć	a) tak	b) nie	c) nie wiem
pokazaniem Twoich mocnych stron i zachętą do dalszej pracy	a) tak	b) nie	c) nie wiem

7. Czy uwagi nauczyciela w informacji zwrotnej dotyczące Twoich błędów i ich poprawy dla Ciebie traktujesz jako:

porażkę, która zniechęca Cię do uczenia się,	a) tak	b) nie	c) nie wiem
wskazówkę, która pomaga Ci się uczyć	a) tak	b) nie	c) nie wiem

8. Czy moje informacje zwrotne (słownictwo, zdania, wyrażenia) są dla Ciebie zrozumiałe i przyjazne?

- a) tak, są zrozumiałe i przyjazne,
 - b) są zrozumiałe, ale nie przyjazne,
 - c) są przyjazne, ale niezrozumiałe,
 - d) nie są zrozumiałe ani nie są przyjazne.
-

PRZYKŁAD 7.

Witaj,

to nie jest klasówka, ale bardzo ważna dla mnie informacja, którą, mam nadzieję, z Twoją pomocą uzyskam.

W bieżącym roku szkolnym wprowadziłam na moich lekcjach nowy sposób oceniania, zwany ocenianiem kształtującym (OK). Ponieważ dla mnie, jako nauczyciela, jest to też nowe doświadczenie, bardzo Cię proszę o podzielenie się ze mną swoimi uwagami na temat nowego oceniania, poprzez rzetelne uzupełnienie poniższej ankiety. Twoje opinie posłużą mi do ulepszenia mojej pracy z uczniami i dostosowania jej do Twoich oczekiwań. Mam nadzieję na wspólne znalezienie najlepszych rozwiązań, które pomogą Ci w nauce i pozwolą osiągać szkolne sukcesy.

ANKIETA

(Podkreśl właściwą odpowiedź lub dopisz własną)

1. Czy jesteś zadowolona/y z wprowadzenia nowego sposobu oceniania?

- Tak
- Nie
- Nie widzę różnicy

2. Czy OK wpływa na ilość czasu, jaki poświęcasz na naukę w domu?

Po wprowadzeniu OK uczę się w domu:

- Więcej
- Mniej
- Tyle samo

3. Co bardziej mobilizuje Cię do pracy?

- Stopień
- Komentarz
- Coś innego

napisz, co Cię mobilizuje

4. Po wprowadzeniu OK Twoje stopnie są:

- lepsze
- gorsze
- nie zmieniły się

5. Który z elementów OK jest Twoim zdaniem najbardziej pomocny w nauce?

- Cele lekcji
- Nacobezu
- Komentarz (OK.) nauczyciela do prac
- Wszystkie są potrzebne
- Żaden z nich mi się nie przydaje.

6. W jaki sposób powinny być przekazywane cele lekcji:

- ustnie, bez zapisywania,

- podyktowane do wpisania do zeszytu,
 - pisemnie na tablicy lub planszy bez wpisywania do zeszytu,
 - pisemnie, jako wydrukowane przez nauczyciela kartki do wklejenia,
 - inaczej
- napisz jak*

7. W jaki sposób powinno być przekazywane nacobezu:

- ustnie, bez zapisywania,
 - podyktowane do wpisania do zeszytu,
 - pisemnie na tablicy lub planszy bez wpisywania do zeszytu,
 - pisemnie, jako wydrukowane przez nauczyciela kartki do wklejenia do zeszytu,
 - inaczej
- napisz jak*

8. W jaki sposób powinny być przekazywane komentarze nauczyciela do Twoich prac:

- ustnie przy klasie,
 - ustnie na osobności, np. po lekcjach,
 - poprzez odręczne napisanie przez n-la w zeszycie,
 - pisemnie, jako wydrukowane przez nauczyciela kartki do wklejenia do zeszytu,
 - inaczej
- napisz jak*

9. Czy moje komentarze są dla Ciebie zrozumiałe?

- Tak
- Nie
- Częściowo

10. Jeśli nie rozumiesz komentarza, to które jego części są dla Ciebie najmniej jasne:

- wyszczególnienie dobrych elementów pracy,
- wyszczególnienie słabych stron pracy,
- wskazówki do poprawy,
- wskazówki, jak powinieneś/powinnaś dalej pracować.

11. Komentarz nauczyciela powinien odnosić się do:

- całej pracy,
- tylko do fragmentów wymagających poprawy.

12. Poprawy powinno się dokonywać poprzez:

- napisanie tej samej pracy zgodnie ze wskazówkami nauczyciela,
 - napisanie pracy na inny temat, ale dotyczący tego samego zagadnienia,
 - ustne wytłumaczenie na lekcji, jak powinna być napisana ta praca, ze szczególnym uwzględnieniem słabych jej stron,
 - powinien o tym zdecydować nauczyciel, wzięwszy pod uwagę rodzaj zadania,
 - powinno się to za każdym razem ustalać z klasą, która zaproponuje wspólny dla wszystkich sposób,
 - Inaczej:
- napisz jak*

13. Czy symboliczne oznakowanie komentarza ma wpływ na jego czytelność?

- Tak, lepiej orientuję się w treści komentarza
- Tak, utrudnia mi zrozumienie komentarza
- Nie ma wpływu na czytelność

14. Ile razy, Twoim zdaniem, powinno się poprawiać jedną pracę?

- Bez ograniczeń, aż nauczyciel i uczeń uznają, że jest idealna.
- Powinno się umówić z nauczycielem na określoną, stałą ilość popraw, które mają obowiązek robić wszyscy, z wystopniowaniem ostatniej poprawy.
- Powinno się umówić z nauczycielem na określoną, stałą ilość popraw bez stopnia na końcu procesu.
- Powinno się zostawić decyzję uczniowi, który oddając pracę określa z góry, czy chce stopień, czy komentarz i po otrzymaniu stopnia nie ma już możliwości poprawy.
- Powinno się umówić z nauczycielem na określoną, stałą ilość popraw, z wystopniowaniem ostatniej poprawy, ale z możliwością wcześniejszego wystopniowania, na wyraźną prośbę ucznia.
- Powinno się to robić w inny sposób:

.....
napisz jaki

15. Kilka miesięcy pracujemy w klasie z OK, napisz trzy zalety tego sposobu uczenia się i nauczania. W czym to ocenianie Ci pomogło?

1.
2.
3.

16. Czy chciałbyś być tak oceniany w przyszłym roku?

- Tak
- Nie
- Wszystko mi jedno

Dziękuję.

Zbiorcze wyniki tej ankiety przedyskutujemy na lekcji wychowawczej i wspólnie ustalimy strategię oceniania w naszej klasie.

PRZYKŁAD 8.

Ankieta ewaluacyjna

Przez cały rok szkolny razem poznawaliśmy elementy nowego sposobu oceniania.

Chciałabym poznać Twoje zdanie na ten temat. Ankieta ta jest anonimowa, więc proszę szczerze wyrażaj swoje opinie.

Czy uważasz, że podawanie celów na początku lekcji jest dla Ciebie ważne?



Czy podoba Ci się „dokańczanie zdań” na końcu zajęć?



Czy podawanie nacobezu pomaga Ci wykonaniu pracy domowej lub zadania na lekcji?



Czy lubisz, kiedy pod Twoją pracą piszę liścik?



Czy lubisz, kiedy pod Twoją pracą pojawia się tabelka z plusami i minusami?



Czy lubisz poprawiać prace zgodnie ze wskazówkami podanymi w komentarzu?



Czy lubisz oceniać sam swoje prace?



Czy lubisz, gdy Twoją pracę ocenia kolega lub koleżanka?



Czy lubisz odpowiadać na ciekawe pytania?



Czy lubisz, gdy proszę o odpowiedź na pytanie nie tylko te osoby, które się zgłaszają?



Czy lubisz być pytany, gdy się nie zgłaszasz?



Czy lubisz przedyskutować odpowiedź na pytanie z kolegą lub koleżanką z ławki?



Czy lubisz, gdy masz więcej czasu na przemyślenie odpowiedzi na pytanie?



PRZYKŁAD 9.

Witaj!

Uczę Cię już kilka miesięcy i zdążyłam postawić Ci już parę stopni oraz napisać kilka komentarzy do Twoich prac. Dzisiaj chciałabym, abyśmy zamienili się rolami i żebyś to Ty napisał/a mi „Informację zwrotną” do mojej pracy, jako Twojego nauczyciela. Chcę dzięki temu ważnemu elementowi oceniania kształtującego udoskonalić moje lekcje oraz lepiej zrozumieć potrzeby uczniów. Mam nadzieję, że mi w tym pomożesz.

Bardzo proszę, aby Twoja IZ zawierała między innymi odpowiedzi na pytania:

1. Czy chętnie uczestniczysz w prowadzonych przeze mnie lekcjach?
2. Czy czas na moich lekcjach mija Ci szybko, czy też wlecze się w nieskończoność?
3. Czy pytania, które Ci zadaję, są dla Ciebie zrozumiałe?
4. Czy masz problemy z odrobieniem prac domowych, które zadaję?
5. Czy zdarza się, że dostajesz pozytywną ocenę ze sprawdzianu tylko na podstawie wiadomości wyniesionych z lekcji?
6. Co sądzisz o moim przygotowaniu do lekcji?
7. Co byś zmienił/a na moich lekcjach, a co wydaje Ci się korzystne?
8. Czy uważasz, że oceniam Cię sprawiedliwie?
9. Czy zdarza się, że wzbudzam w Tobie strach?
10. Czy dotrzymuję danych w klasie obietnic i ustalanych terminów?
11. Czy masz do mnie zaufanie?
12. Jak często się do Ciebie uśmiecham?

Nie musisz podpisywać swojego komentarza, możesz napisać go na komputerze. Dyżurny zbierze je dla mnie na najbliższej lekcji.

Dziękuję.

Literatura:

Danuta Sterna: Ocenianie kształtujące w praktyce. Warszawa 2006.

Ocenianie kształtujące: Dzielimy się tym, co wiemy! Zeszyt trzeci. Informacja zwrotna. Red. Małgorzata Gregorczyk i Magdalena Swat-Pawlicka.

Richard Sagor: Badanie przez działanie. Jak wspólnie badać, żeby lepiej uczyć. Warszawa 2008

